

Инструкция преподавателям по подготовке учебного курса системы электронного обучения (СЭО) «Пегас» к реализации организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Оглавление

1. Разработка графика изучения дисциплины (ГИД)	2
2. Размещение графика изучения дисциплины	4
3. Разработка (настройка) элементов учебного курса для выполнения контрольных заданий в соответствии с ГИД	7
3.1. Создание элемента для выполнения контрольных заданий «Форум» ...	7
3.2. Создание элемента для выполнения контрольных заданий «Задание».	10
3.3. Создание элемента для выполнения контрольных заданий «Рабочая тетрадь».	13
3.4. Создание элемента «Тест»	15
3.5. Настройка и управление элементами учебного курса	22
4. Настройка балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний обучающихся с применением ДОТ в журнале оценок учебного курса в соответствии с ГИД.....	22

1. Разработка графика изучения дисциплины (ГИД)

ГИД – это график изучения дисциплины в межсессионный период, содержащий сведения: о видах деятельности обучающихся, контрольных мероприятиях по каждой теме (тесты, лабораторные работы, практические задания, реферата, курсовые работы и др.); сроках изучения материала, выполнения контрольных мероприятий и участия в межсессионных on-line и off-line занятиях; количестве баллов за выполнение контрольных мероприятий в межсессионных занятиях.

Цель его разработки – спроектировать ИОТ (индивидуальные образовательные траектории) студентов в учебном курсе системы «Пегас» на весь межсессионный период текущего учебного года.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы к размещенным в системе электронного обучения «Пегас» ЭУМКД для студентов-заочников, обучающихся с применением ДОТ, перед началом нового учебного года к каждой дисциплине, которая есть у него в нагрузке разработать и разместить в соответствующем курсе в системе «Пегас» ГИД.

Для разработки ГИД необходимо:

1. В системе Пегас открыть подготовленный ЭУМКД, занятия по которому планируется проводить для студентов-заочников, обучающихся с применением ДОТ.
2. С сайта Пегаса скачать шаблон ГИДа (Преподавателям/ Разработчику ЭУМКД/ Шаблон графика изучения дисциплины

Горячие ссылки

The screenshot shows the 'Пегас' website interface. On the left is a vertical navigation menu with icons and text: 'НОВОСТИ САЙТА', 'ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ' (circled in red), 'АСПИРАНТАМ', 'СТУДЕНТАМ', 'АБИТУРИЕНТАМ', and 'СТАРАЯ ВЕРСИЯ "ПЕГАС"'. The main content area is divided into three sections: 'Оглавление' (Table of Contents) with a list of items (1-4), 'Навигация' (Navigation) with links like 'В начало', 'Моя домашняя страница', 'Страницы сайта', and 'Участники'; and 'Преподавателям' (For Teachers) with a sub-section '2 Разработчику ЭУМКД' (2. For the developer of the EUCD). Under this sub-section, there is a link 'Загрузить организационно-методический комплект' and a list of documents including 'Положение о ФОС', 'Положение об ЭУМКД', 'Положение ЭО, ДОТ', 'Об организации занятий на заочной форме обучения в сессионный период в режиме КО', 'Об организации учебного процесса с применением ДОТ на заочной форме обучения', 'Методические указания', 'Инструкция по оформлению ЭУМКД', 'Шаблон графика изучения дисциплины' (underlined in red), and 'ШАБЛОНЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭУМКД'.

3. Открыть рабочую программу дисциплины.
4. В соответствии с рабочей программой дисциплины, определиться с количеством, разделов (частей, тем) дисциплины (модуля), часами, отведенными на аудиторную и самостоятельную работу, а так же видами учебной работы которые необходимо будет выполнить студентам для получения ими оценки (баллов) при самостоятельном изучении дисциплины. Названия разделов (частей, тем) дисциплины (модуля) занести в шаблон.
5. В соответствии с разработанным ЭУМКД в системе Пегас ознакомится с образовательным контентом и ресурсами, учебного курса системы Пегас, с помощью которых реализован данный контент. Результат занести в шаблон.
6. Оптимально подобрать инструменты, с помощью которых можно проводить контроль выполнения различных видов учебной работы / конкретных

заданий, которые необходимо будет выполнить студентам в межсессионный период в системе Пегас.

Например, Для формирования знаний подойдут следующие виды деятельности – создание глоссария ссылок по теме (инструмент реализации в системе Пегас – **Глоссарий**), проверка знаний по теме с помощью тестовых заданий (инструмент – **Тест**), кроссворд по теме (инструмент – **Hot Potatoes**). Для формирования умений подходят семинарские занятия, которые могут быть представлены в ГИДе видом деятельности «Ответы в форуме» (инструмент – **Форум**), а также лабораторные /практические задания с отчетами об их выполнении (инструмент – **Задание с ответом в виде файла** или **с ответом в виде текста** или **Рабочей тетрадью**.) Навыки коммуникативного общения в виде **вебинара, форума** совместной деятельности **чата** и т.п. можно реализовать с помощью соответствующих инструментов системы Пегас.

Инструменты и виды деятельности внести в шаблон ГИДа.

7. Следующим шагом необходимо назначить баллы за задания в соответствии с БРС дисциплины. Для этого необходимо определить:

- какие из элементов будут оцениваться в ходе изучения дисциплины;
- сколько баллов соответствует каждому оцениваемому элементу;
- пороговые баллы для уровней достижения результата.

Сумма баллов за выполненные задания на курсе должна соответствовать 100 баллам.

Внимание! Некоторые оцениваемые виды деятельности можно отнести к бонусным или дополнительным баллам на случай, если студенты при выполнении заданий не смогли набрать порогового уровня достижения результата.

Пример заполнения ГИДа:

Наименование темы	Образовательный контент (ресурсы учебного курса в системе Пегас)	Виды деятельности и инструменты (элементы) для выполнения контрольных заданий (проведения межсессионных занятий) в учебном курсе системы Пегас	Дата (время) проведения мероприятия	Баллы за задание	Планируемый срок выполнения
Раздел 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ	Он-лайн занятие (для комбинированного обучения)	 Вебинар по теме (вебинар)	3.10-8.10		1 неделя
	 1.1. Педагогика как наука и сфера деятельности	 Тест по теме 1.1 (тест)	10.10-16.10	4	
		 Упражнение 1. Создать глоссарий ссылок по теме (глоссарий)			

		 Список практических заданий семинару №1 (Рабочая тетрадь)			
		 Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1 (форум)			
Раздел 2.....	...	 - Кроссворд по теме
.....	 Эссе (задание с ответом в виде файла)
Оценка за ответ на экзамене (зачете) (<i>При необходимости</i>)				30	По расписанию сессии
Оценка за экзаменационное тестирование (<i>При необходимости</i>)				10	По расписанию сессии
Итоговая оценка (в баллах)				100	

2. Размещение графика изучения дисциплины

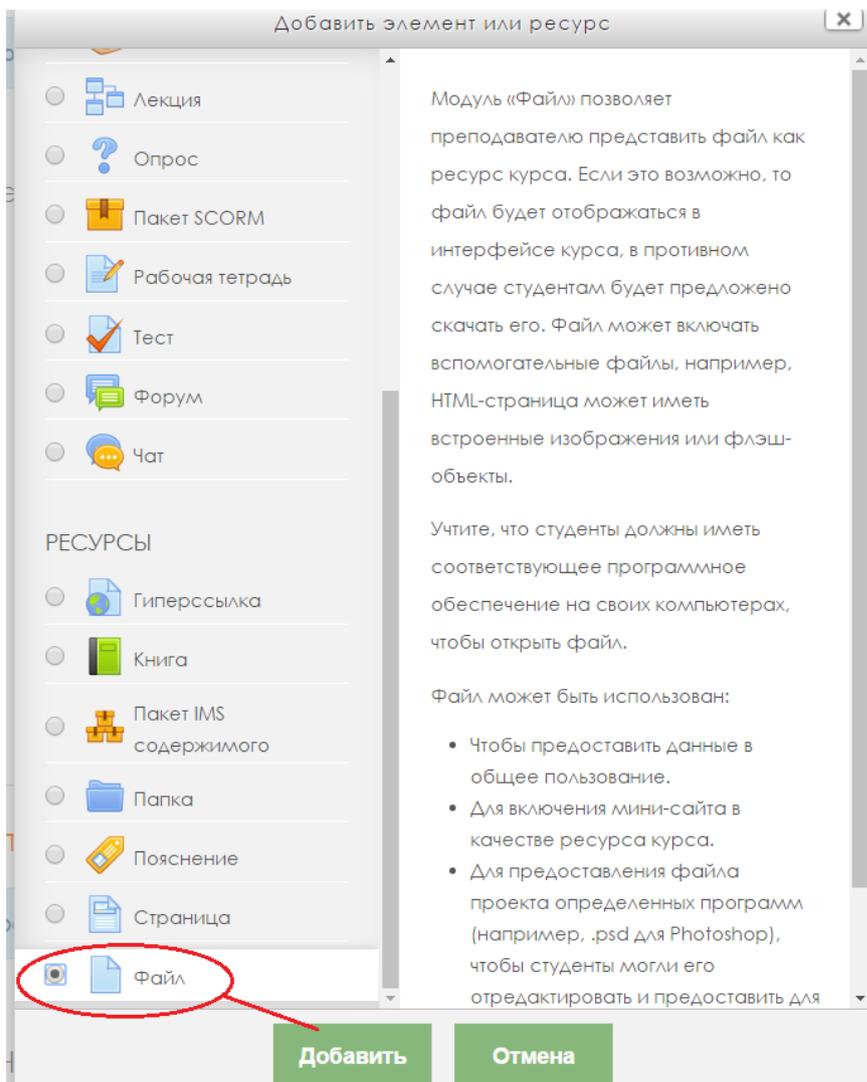
Разработанный на следующий учебный год ГИД утверждается на кафедре, и до 15 июня текущего учебного года его **скан-копия** размещается преподавателем в соответствующем курсе СЭО «Пегас».

Для размещения скан-копии ГИДа:

1. Зайти в соответствующий учебный курс в системе «Пегас» и включить режим редактирования нажатием на кнопку  в правом верхнем углу экранной страницы (кнопка для редактирования видна только тем преподавателям, кто имеет полномочия редактора).

 **Добавить элемент или ресурс**

2. В выпадающем меню «нулевого» раздела выберите «Файл».



3. На странице добавления ресурса в поле название впишите «График изучения дисциплины», при необходимости в поле внесите краткое описание и если хотите, чтобы описание отображалось на первой странице поставьте галочку напротив соответствующей надписи.

Общее

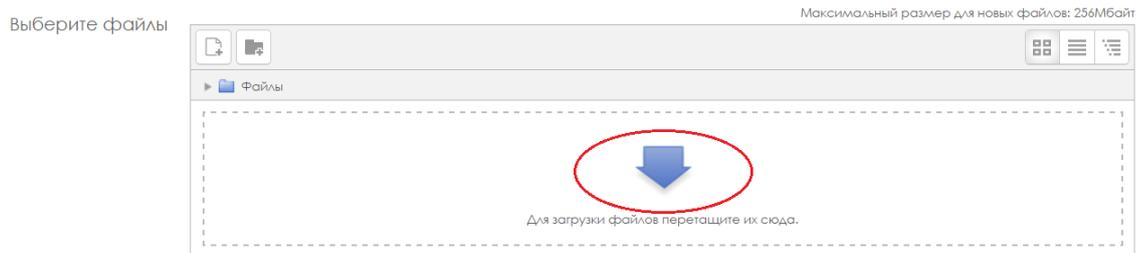
Название*

Описание

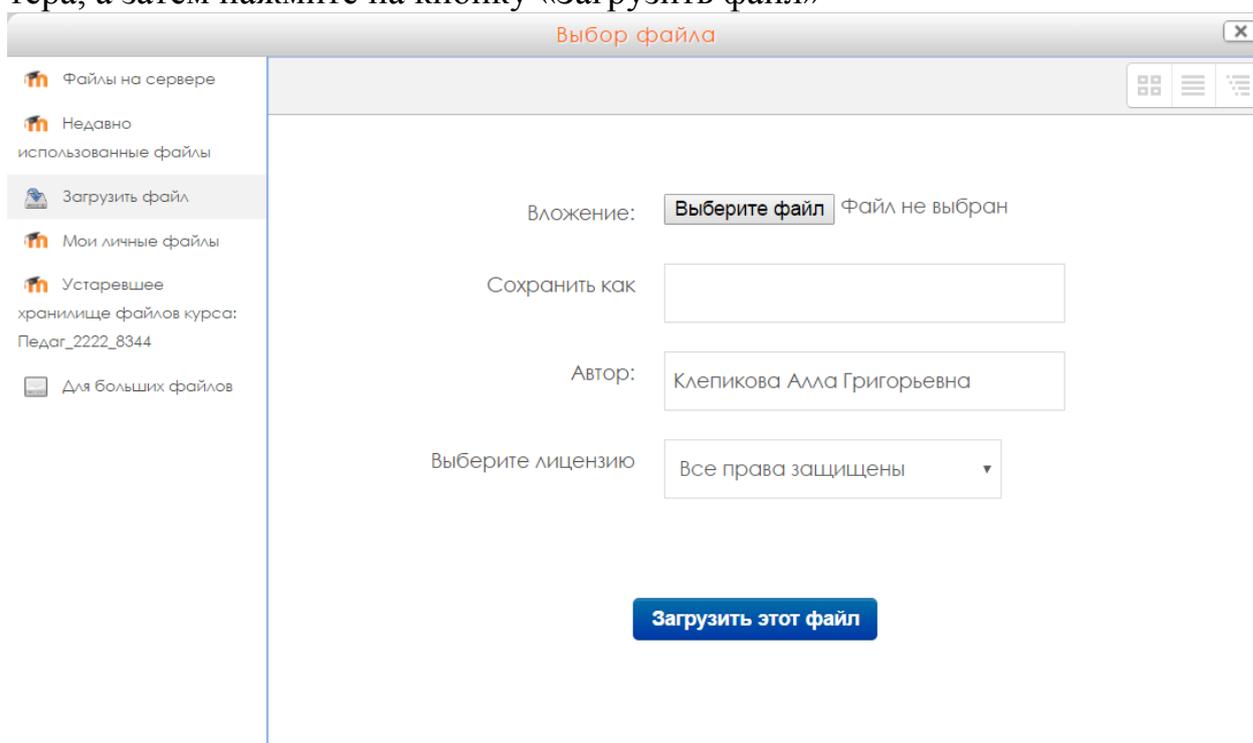
ГИА – это график изучения дисциплины в межсессионный период, содержащий сведения: о видах деятельности обучающихся, контрольных мероприятиях по каждой теме (тесты, лабораторные работы, практические задания, реферата, курсовые работы и др.); сроках изучения материала, выполнения контрольных мероприятий и участия в межсессионных on-line и off-line занятиях; количестве баллов за выполнение контрольных мероприятий в межсессионных занятиях

Отображать описание / вступление на странице курса

Ниже в поле Содержимое -> Выберите файл нажмите на стрелку в центре окна для загрузки файла либо воспользуйтесь возможностью перетащить файл непосредственно в окно.



Если Вы выбрали первый путь, то в открывшемся окне нажмите на кнопку «Выбрать файл», выберите файл ГИДа в файловой системе Вашего компьютера, а затем нажмите на кнопку «Загрузить файл»



После того как файл будет загружен в файловую структуру учебного курса нужно нажать на кнопку «Сохранить и вернуться к курсу».

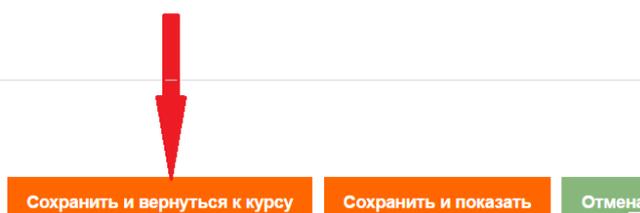
▼ Содержимое

Выберите файлы



▶ Внешний вид

▶ Общие настройки модуля



В результате в оглавлении учебного курса появится ссылка на ГИД.

Методические рекомендации

- ✦  Руководство по изучению дисциплины «Педагогика» 
- ✦  1. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы 
- ✦  2. Методические рекомендации по выполнению контрольных мероприятий 
- ✦  Новостной форум 
- ✦  Эссе 
- ✦  График изучения дисциплины (ГИД) 

Внимание! Название ссылки на ГИД должно обязательно начинаться со слов **График изучения дисциплины**. Иначе система контроля размещения ГИД не определит, был ли размещен ГИД или нет. После указанных символов могут идти другие символы, уточняющие назначение ГИД (График изучения дисциплины (2-й семестр), График изучения дисциплины (группа 01001601) и т.д.).

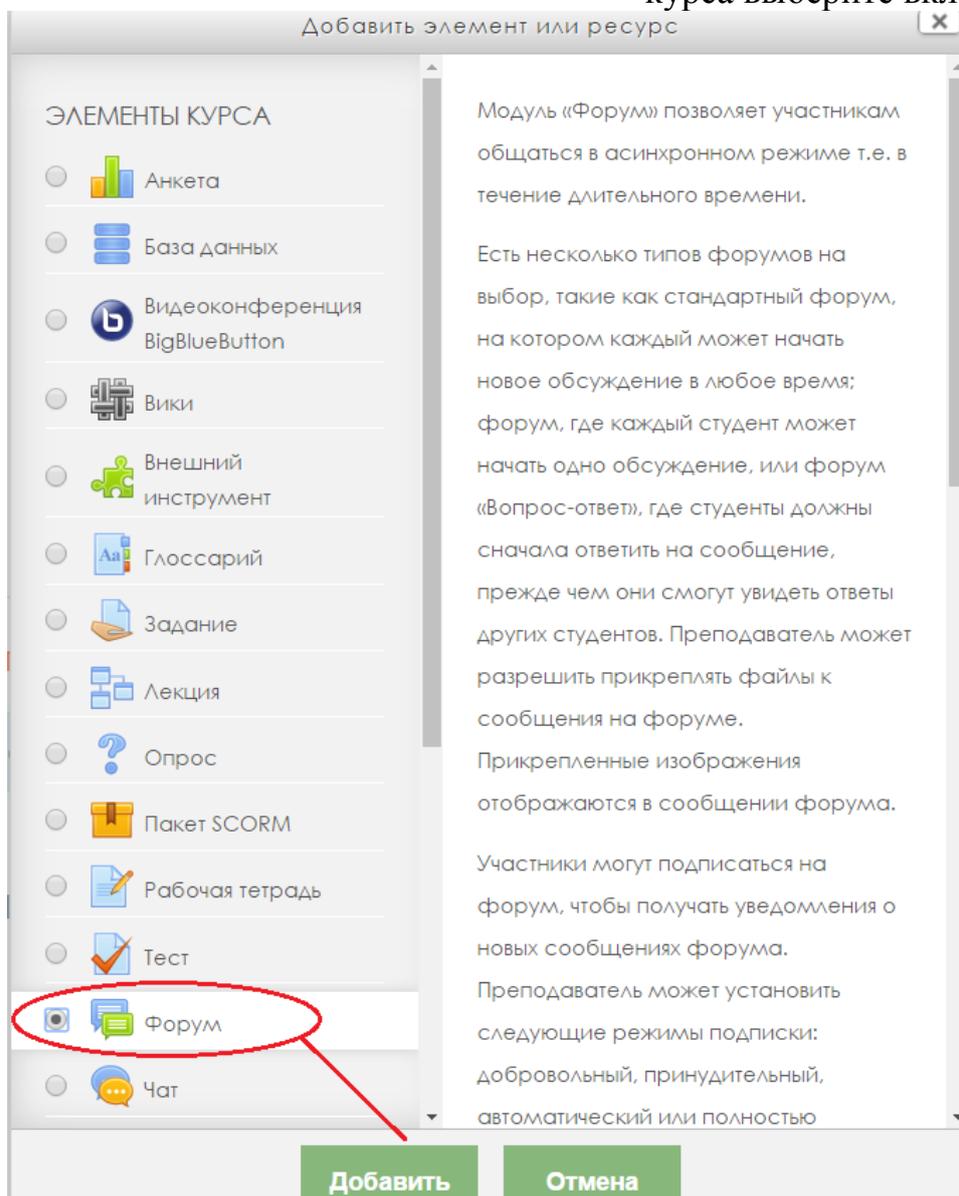
3. Разработка (настройка) элементов учебного курса для выполнения контрольных заданий в соответствии с ГИД

3.1. Создание элемента для выполнения контрольных заданий «Форум»

Форумы используются для проведения виртуальных дискуссий в рамках семинарских занятий, диспутов, обсуждения проектов, и т.п.

Для создания элемента «Форум» нужно включить режим редактирования нажатием на кнопку **Режим редактирования** в правом верхнем углу экранной страницы (кнопка для редактирования видна только тем преподавателям, кто имеет полномочия редактора) и в выпадающем меню **+ Добавить элемент или ресурс**

курса выберите вкладку «Форум».



Затем заполните форму для добавления элемента форум, установите нужные настройки и наполните его учебной информацией. Например:

Название форума*

Описание

Вопросы для обсуждения на форуме

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
2. Обучение и воспитание как средства развития личности.
3. Предпосылки формирования индивидуальности.
4. Роль воспитания в развитии индивидуальности.

Отображать описание / вступление на странице курса

Тип форума

В разделе «Оценки» в поле «Метод расчета итога» установите на свой выбор, метод расчета оценки, выставляемой в журнал оценок в курсе, например:

- Средняя оценка - Среднее значение всех оценок
- Число оценок - Оценкой за элемент курса становится общее число оцененных элементов. Учтите, что итоговое значение не может превысить максимальную оценку за этот элемент курса.
- Максимальная оценка - Оценкой становится максимальная из выставленных оценок.
- Минимальная оценка - Оценкой становится минимальная из выставленных оценок.
- Сумма оценок - Все оценки складываются. Учтите, что итоговое значение не может превысить максимальную оценку за этот элемент курса.

Если выбран вариант «Не оценивается», элемент курса не будет отображаться в журнале оценок .

В поле «Шкала» выбрать тип – балл и в поле «Максимальный балл» выставить то максимальное количество баллов, которое могут получить студенты за работу на форуме в соответствии с ГИД. Т.о. Вы установите вес этого контрольного задания в системе БРС курса.

Роли, которым дано право выставлять оценки  Управляющий, Преподаватель-редактор, Ассистент (без права редактирования)

Метод расчета итога  Средняя оценка ▼

Шкала  Тип Балл ▼

Шкала Excellent/Very poor (5 point) ▼

Максимальный балл 5

Ограничить оценивание элементов диапазоном дат:

с 10 ▼ Октябрь ▼ 2016 ▼ 16 ▼ 40 ▼ 

по 10 ▼ Октябрь ▼ 2016 ▼ 16 ▼ 40 ▼ 

После установления всех параметров нужно нажать на кнопку

Сохранить и вернуться к курсу

или

Сохранить и показать

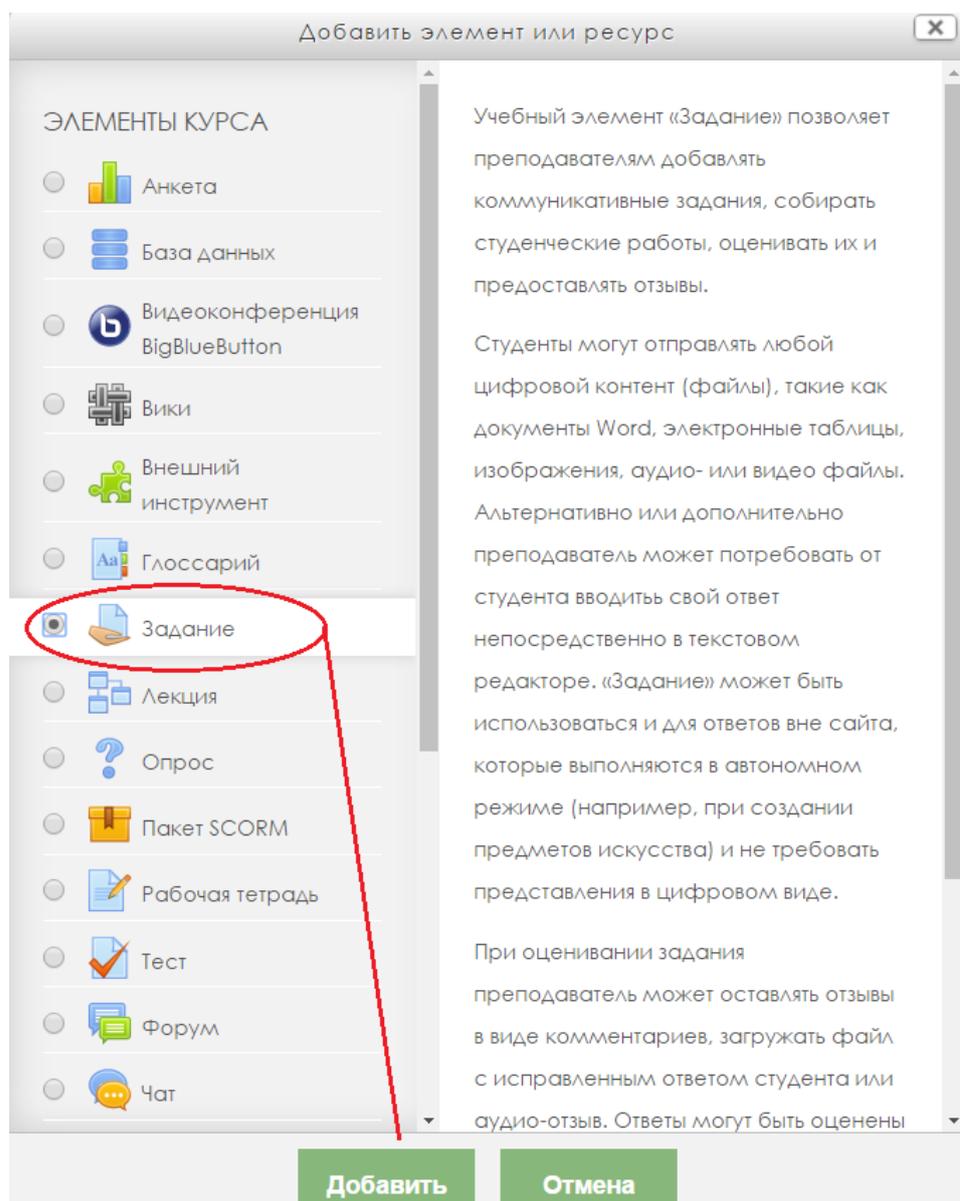
3.2. Создание элемента для выполнения контрольных заданий «Задание».

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде.

При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.

Для создания элемента «Задание» в выпадающем меню **+ Добавить элемент или ресурс** выберите вкладку *Задание*.



В открывшемся окне, вписываем название задания, в поле описание текст самого задания, либо загружаем необходимый файл в поле Дополнительные файлы. Далее выставляем необходимые установки, предполагающие ограничение в сроках предоставляемого задания, типах ответов (в виде текста, в виде файла или ответ вне сайта), максимальном числе загружаемых файлов, типами отзывов (Отзыв в виде комментария, Ведомость с оценками, Отзыв в виде файла), количества попыток и в оповещении учителей через электронную почту, а также в поле «Оценка» установите максимальное количество баллов, которое могут получить студенты за выполнение задания в соответствии с ГИД.

Название задания* Эссе

Описание

Уважаемые студенты, предлагаем Вам написать эссе на тему "Зачем мне не педагогу изучать науку педагогику?".

Что такое эссе?

Эссе – это вид самостоятельной работы по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Требования к эссе:

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный

Отображать описание / вступление на странице курса

Дополнительные файлы

Максимальный размер для новых файлов: 256Мбайт

▼ Доступно

Разрешить выполнение задания с 10 Октябрь 2016 17 20 Включить

Последний срок сдачи 10 Октябрь 2016 17 20 Включить

Запретить отправку с 10 Октябрь 2016 17 20 Включить

Всегда показывать описание

▼ Типы представлений ответов

Типы представлений ответов Ответ в виде текста Ответ в виде файла

Лимит слов Включить

Максимальное число загружаемых файлов 1

Наполните Задание учебной информацией и нажмите на кнопку

Сохранить и вернуться к курсу

или

Сохранить и показать

3.3. Создание элемента для выполнения контрольных заданий «Рабочая тетрадь».

Элемент курса «*Рабочая тетрадь*» является аналогом элемента курса «*Задание*» и состоит из множества различных заданий, созданных в рамках учебного курса и собранных в одну интерактивную тетрадь. Активный элемент «*Рабочая тетрадь*» позволяет учителям дать отзывы на работы студентов по конкретной теме. Различие состоит лишь в том, что создаваемые задания в элементе «*Рабочая тетрадь*» состоят только из *Ответов в виде текста*, которые предполагают возможность студента редактировать текст ответа, используя обычные средства редактирования текста (как в обычном текстовом редакторе) прямо в рабочей тетради. Каждый студент имеет одну рабочую тетрадь по курсу, которая может быть видна только студенту и преподавателю.

Для добавления рабочей тетради (отдельного задания Рабочей тетради) в выпадающем меню **+ Добавить элемент или ресурс** выберите вкладку *Рабочая тетрадь*.

ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА

- Анкета
- База данных
- Видеоконференция BigBlueButton
- Вики
- Внешний инструмент
- Глоссарий
- Задание
- Лекция
- Опрос
- Пакет SCORM
- Рабочая тетрадь
- Тест
- Форум
- Чат

РЕСУРСЫ

Активный элемент «Рабочая тетрадь» позволяет учителям дать отзывы на работы студентов по конкретной теме.

Добавить **Отмена**

Заполните форму для добавления элемента *Рабочая тетрадь*, впишите название рабочей тетради, в поле описание внесите учебные задания, а также в поле «Оценка» установите максимальное количество баллов, которое могут получить студенты за выполнение задания Рабочей тетради в соответствии с ГИД.

Название рабочей тетради

Вопрос в рабочей тетради

1. Назовите социальные факторы формирования личности ребенка. Всегда ли социальные условия жизни ведут к формированию желательных для родителей и воспитателей качеств личности?

2. Ребенок имеет определенные права, или он полностью зависит от семьи, общества, государства, и пока он маленький, не имеет никаких самостоятельных прав?

3. На основе наблюдений за ребенком в группе, на прогулке покажите влияние общения на развитие качеств личности ребенка.

4. Какова взаимосвязь воздействия на ребенка биологических и социальных факторов? Приведите примеры такого взаимодействия из личных наблюдений или литературных источников.

Доступные дни

Оценка

Оценка

Тип

Шкала

Максимальный балл

Нажмите на кнопку

Сохранить и вернуться к курсу

или

Сохранить и показать

Все созданные в разных разделах (темах) задания будут собраны в одну интерактивную Рабочую тетрадь, отображаемой на одной странице.

Практикум
семинарский

Список
практических
заданий
семинару
№1

Список практических заданий

1. Назовите социальные факторы формирования личности ребенка. Всегда ли социальные условия жизни ведут к формированию желательных для родителей и воспитателей качеств личности?
2. Ребенок имеет определенные права, или он полностью зависит от семьи, общества, государства, и пока он маленький, не имеет никаких самостоятельных прав?
3. На основе наблюдений за ребенком в группе, на прогулке покажите влияние общения на развитие качеств личности ребенка.
4. Какова взаимосвязь воздействия на ребенка биологических и социальных факторов? Приведите примеры такого взаимодействия из личных наблюдений или литературных источников.

Посмотреть
записи
рабочей
тетради

Список
практических
заданий
семинару
№2

Список практических заданий

1. В теоретической части определите методы и средства обучения. Заполните таблицу.

Метод обучения	Функции метода	Средства обучения	Функции средств

2. Придумайте и опишите «свой авторский» метод обучения.

3. Сформулируйте по выбранной Вами теме задание, выполнение которого предполагает использование известных Вам методов обучения и воспитания. Опишите рекомендации по их использованию для выполнения предложенного задания.

4. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Смоделируйте разработанный фрагмент во время занятия, выступив в роли преподавателя.

Посмотреть
записи
рабочей
тетради

Список
практических
заданий
семинару
№3

Список практических заданий

Изучите различные концепции воспитания. Раскройте сущность понятия «воспитание», цель воспитания, содержание воспитания, критерии эффективности воспитательного процесса согласно предложенным концепциям. Заполните таблицу по образцу.

Название	Сущность понятия	Цель	Содержание	Критерии

Посмотреть
записи
рабочей
тетради

3.4. Создание элемента «Тест»

Для создания теста необходимо в учебном курсе включить режим редактирования, нажав на кнопку **Режим редактирования** в правом верхнем углу экранной страницы (кнопка для редактирования видна только тем преподавателям, кто имеет полномочия редактора).

Затем в нужном разделе учебного курса с помощью **+ Добавить элемент или ресурс** меню **добавить тест.**

The screenshot displays the 'ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА' (Course Elements) menu on the left, where the 'Тест' (Test) option is highlighted with a red circle. The right side of the interface provides a detailed description of the 'Тест' element, explaining its purpose and various configuration options.

ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА

- Анкета
- База данных
- Видеоконференция BigBlueButton
- Вики
- Внешний инструмент
- Глоссарий
- Задание
- Лекция
- Опрос
- Пакет SCORM
- Рабочая тетрадь
- Тест**
- Форум
- Чат

РЕСУРСЫ

добавить тест.

Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой.

Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени.

Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок.

Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны студентам.

Тесты могут быть использованы

- В экзаменах курса
- Как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы
- В итоговом экзамене, используя вопросы из промежуточных

Добавить **Отмена**

Далее на странице создания теста нужно сделать необходимые настройки, а именно:

1. В разделе «Общее» содержится поле для ввода названия теста и его описания (поле Вступление)

Название* Тест на зачет

Вступление



2. В разделе «Синхронизация» можно установить время начала и окончания тестирования; ограничить время тестирования, а также установить время задержки между попытками тестирования (поле «Льготный период тестирования»).

Синхронизация

Начало тестирования 11 Октябрь 2016 14 04 Включить

Окончание тестирования 15 Октябрь 2016 14 04 Включить

Ограничение времени 45 мин. Включить

При истечении времени Попытки должны быть отправлены до истечения времени, иначе они не учитываются

Льготный период отправки 1 дн. Включить

3. В блоке «Оценки» определяется метод оценивания результатов тестирования (в случае нескольких попыток тестирования).

Категория оценки определяет категорию в журнале оценок, в которой размещаются оценки этого элемента курса.

Проходной балл определяет минимальную оценку, необходимую для сдачи. Это значение учитывается при отслеживании выполнения элементов или курса; оценки выше проходного балла выделяются в журнале зеленым цветом, а ниже проходного балла - красным.

Далее указывается количество попыток и метод оценивания. Возможные варианты:

- Высшая оценка
- Средняя оценка
- Первая оценка
- Последняя оценка

Оценка

Категория оценки ⓘ Без категории ▾

Проходной балл ⓘ

Количество попыток 2 ▾

Метод оценивания ⓘ Высшая оценка ▾

4. В разделе «Расположение» можно определить количество тестовых заданий, отображаемых на странице тестирования. В параметре «С новой страницы», имеет смысл разбивать тест на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой, если тест состоит из большого числа вопросов. В опции «Метод навигации» при включении последовательной навигации студент проходит тест по порядку и он не может вернуться к предыдущим страницам или посмотреть следующие.

Расположение

С новой страницы ⓘ Каждый вопрос ▾

Метод навигации* ⓘ Последовательный ▾

[Показать меньше ...](#)

5. В блоке «Свойства вопроса», в опции «Случайный порядок вопросов» если включено «Да», то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда студент будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов вопросов с вариантами ответов («Множественный выбор» и «На соответствие»). Если выбран параметр «Нет» в поле «Случайный порядок вопросов», то вопросы будут располагаться в том порядке, в котором их добавил в тест преподаватель-редактор.

В «Режиме поведения оценки» могут быть выбраны несколько разных способов взаимодействия студентов с вопросами теста. Например, студенты должны дать ответ на все вопросы, завершить тест и только после этого они увидят результаты всего теста. Это режим «Отложенный отзыв». В другом случае студенты, отвечая на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. Это режим «Интерактивный с несколькими попытками». Это, пожалуй, два наиболее часто используемых режима поведения вопросов.

Если включен параметр «Разрешить повторный ответ в попытке», то после ответа студентов на конкретный вопрос они увидят кнопку «Повторно

ответить на вопрос». Это позволяет им выбрать другой вариант ответа на этот же вопрос, не завершая весь тест и не начиная новый. Т.е., например, если он ответил неправильно, ему будет сразу же разрешено исправить ответ. При этом обычно за каждый неправильный ответ балл ученика за этот вопрос будет уменьшаться на заранее определенную величину штрафа. Таким образом в ходе тестирования не только будут выполняться функция контроля знаний, но и функция обучения. Такая возможность в основном полезна для тренировочных тестов.

Опция «Каждая попытка основывается на предыдущей» позволяет обучающемуся в каждой новой попытке видеть ответы, выбранные в предыдущей попытке. Это позволит выполнить тест за несколько попыток. Чтобы тест начинался каждый раз с чистого листа – отключите данную опцию.

▼ Свойства вопроса

Случайный порядок ответов Да ▾

Режим поведения вопросов Отложенный отзыв ▾

Разрешить повторный ответ в попытке* Нет ▾

Каждая попытка основывается на предыдущей* Нет ▾

6. В блоке «Настройки просмотра» можно регулировать ту информацию, которую будут получать обучающиеся после тестирования. Так, например, если мы используем тест для итогового контроля, то целесообразно не показывать обучающимся «Ответы», т.к. они смогут получить информацию правильно ли они ответили или нет и уже в следующей попытке воспользоваться этой информацией. И наоборот, если у нас тест для самоконтроля или обучающийся, то целесообразно тестируемому видеть данную информацию.

Настройки просмотра ?

Во время попытки

- Попытка ?
- Правильен ли ответ ?
- Баллы ?
- Отзыв для конкретного варианта ответа ?
- Общий отзыв к вопросу ?
- Правильный ответ ?
- Итоговый отзыв к тесту ?

Сразу после попытки

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Баллы
- Отзыв для конкретного варианта ответа
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв к тесту

Позже, но только пока тест открыт

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Баллы
- Отзыв для конкретного варианта ответа
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв к тесту

После того, как тест будет закрыт

- Попытка
- Правильен ли ответ
- Баллы
- Отзыв для конкретного варианта ответа
- Общий отзыв к вопросу
- Правильный ответ
- Итоговый отзыв к тесту

После того, как установлены основные настройки теста необходимо нажать на кнопку **Сохранить и показать** и приступить к наполнению теста вопросами из тестовой базы. Для этого на странице с тестом необходимо нажать на кнопку «Редактировать тест».

Тест на зачет

Разрешенно попыток: 2
Этот тест был начат Вторник, 11 Октябрь 2016, 14:04
Тестирование будет окончено в Суббота, 15 Октябрь 2016, 14:04
Ограничение по времени: 45 мин.
Метод оценивания: Высшая оценка

Пока не добавлено ни одного вопроса

[Редактировать тест](#)

[Вернуться к курсу](#)

Далее выбрать кнопку «Добавить» и наполнить тест тестовыми заданиями.

Редактирование теста: Тест на зачет ?

Вопросы: 0 | Тест открыт (закрывается 15/10/16, 14:04)

Максимальная оценка: 10,00 [Сохранить](#)

[Распределить](#)

Итоговый балл: 0,00



[Перемещать ?](#)

[Добавить](#)

- + новый вопрос
- + из банка вопросов
- + случайный вопрос

Из выпадающего окна выбираем «случайный вопрос», далее выбираем необходимую категорию, из которой планируем создать тест

и необходимое количество вопросов, которые нужно добавить в тест и нажать на кнопку «Добавить случайный вопрос».

Случайный вопрос из существующей категории

Категория

Default for Педагогика (не педагогические специальности_Бакалавр)

Тест: Тест на зачет
По умолчанию для Тест на зачет
Курс: Педаг_2222_8344

Default for Педагогика (не педагогические специальности_Бакалавр)

- 1.1. Педагогика как наука (Категория T1) (11)
- 1.1. Педагогика как наука (Категория T2) (18)
- 1.1. Педагогика как наука (Категория T3) (14)
- 1.1. Педагогика как наука (Категория T5) (20)
- 1.2. Образование как общечеловеческая ценность (Категория T1) (16)
- 1.2. Образование как общечеловеческая ценность (Категория T2) (10)
- 1.2. Образование как общечеловеческая ценность (Категория T3) (4)
- 1.2. Образование как общечеловеческая ценность (Категория T5) (13)
- 1.3. Факторы социализации личности (Категория T1) (20)
- 1.3. Факторы социализации личности (Категория T2) (8)
- 1.3. Факторы социализации личности (Категория T3) (5)
- 1.3. Факторы социализации личности (Категория T5) (10)
- 2.1. Процесс обучения сущность, функции и принципы (Категория T1) (50)
- 2.1. Процесс обучения сущность, функции и принципы (Категория T2) (16)
- 2.1. Процесс обучения сущность, функции и принципы (Категория T3) (16)

Количество случайных вопросов

Случайный вопрос из новой кате

Название

Количество случайных вопросов

1

Добавить случайный вопрос

Также вопросы можно добавлять по одному из существующих в курсе категорий с вопросами. Для этого в выпадающем списке

- + новый вопрос
- + из банка вопросов
- + случайный вопрос

выбираем опцию «из банка вопросов». И далее в новом окне выбираем нужную категорию и нажимаем на + напротив нужного тестового задания.

Выберите категорию:

default for Педагогика (не педагогические специальности_Бакалавр)

The default category for questions shared in context Педагогика (не педагогические специальности_Бакалавр):

Параметры поиска

Также отображать вопросы, находящиеся в подкатегориях

Также отображать старые вопросы

Страницы: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 ...22 (Далее)

тип 4

Вопрос

- Выберите из предложенных виды контактных малых ... Выберите из предложенных виды контактных малых групп и расположите по уровню их сформир...
- Определите соответствия Определите соответствия
- Расположите возможные причины конфликтов, которые ... Расположите возможные причины конфликтов, которые могут наблюдаться, в соответствии с /
- Расположите по порядку уровни сформированности ... Расположите по порядку уровни сформированности групповой деятельности, выполняющей кол
- Соотнесите педагогическую категорию и научную ... Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается
- Соотнесите термины и определения Соотнесите термины и определения
- Соотнесите термины и определения Соотнесите термины и определения
- Соотнесите термины с определениями Соотнесите термины с определениями
- Соотнесите термины с определениями Соотнесите термины с определениями
- Соотнесите термины с определениями Соотнесите термины с определениями
- Соотнесите термины с определениями Соотнесите термины с определениями
- Соотнесите урени общего и профессионального ... Соотнесите урени общего и профессионального образования:
- Соотнесите урени общего и профессионального ... Соотнесите урени общего и профессионального образования:
- Сопоставьте уровни развития коллектива в ... Сопоставьте уровни развития коллектива в многоуровневой концепции коллектива по А.В. Петровскому:

После наполнения вопросами теста можно установить максимальный размер оценки за тест. Максимальная оценка для теста – оценка, к которой будут пропорционально приведены оценки тестирования. Например, вы установите максимальную оценку для теста – 20 (допустим, вы посчитали, что тест внесет 20% в оценку за весь курс). Несмотря на то, что ваш тест содержит 28 вопросов и может быть оценен в 28 баллов, итоговая оценка будет пропорционально пересчитана из расчета, что максимум 20.

Внесите максимальную оценку, определенную ГИД в соответствующее поле и нажмите на кнопку «Сохранить».

Редактирование теста: Итоговый тест

Вопросы: 40 | Этот тест закрыт

Максимальная оценка: 22 Сохранить

Итоговый балл: 40

Распределить

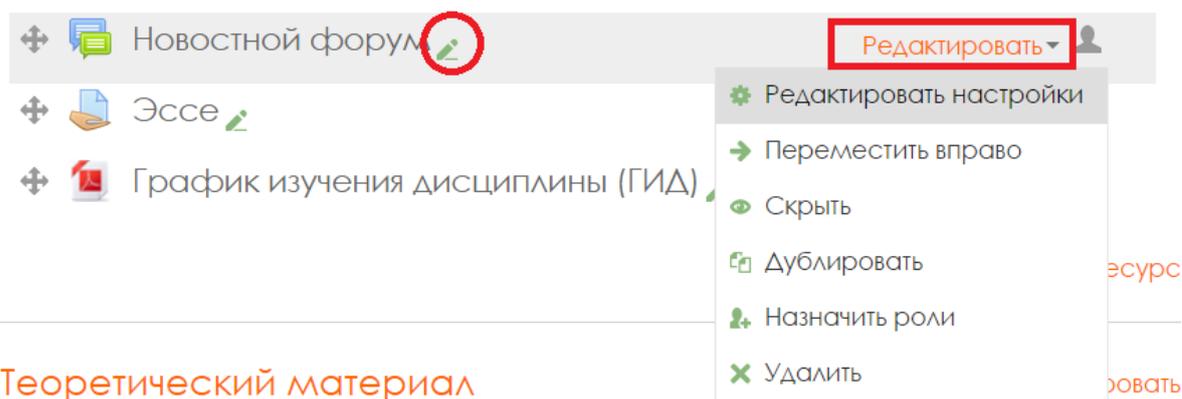
Перемешать

Страница 1

1	Random (1.1. Педагогика как наука (Категория T1) and sub-categories) (См. вопросы)	1
2	Random (1.1. Педагогика как наука (Категория T1) and sub-categories) (См. вопросы)	1
3	Random (1.1. Педагогика как наука (Категория T1) and sub-categories) (См. вопросы)	1
4	Random (1.1. Педагогика как наука (Категория T2) and sub-categories) (См. вопросы)	1
5	Random (1.1. Педагогика как наука (Категория T2) and sub-categories) (См. вопросы)	1
6	Random (1.1. Педагогика как наука (Категория T3) and sub-categories) (См. вопросы)	1
7	Random (1.1. Педагогика как наука (Категория T5) and sub-categories) (См. вопросы)	1
8	Random (1.2. Образование как общечеловеческая ценность (Категория T1) and sub-categories) (См. вопросы)	1
9	Random (1.2. Образование как общечеловеческая ценность (Категория T1) and sub-categories) (См. вопросы)	1
10	Random (1.2. Образование как общечеловеческая ценность (Категория T3) and sub-categories) (См. вопросы)	1
11	Random (1.2. Образование как общечеловеческая ценность (Категория T2) and sub-categories) (См. вопросы)	1
12	Random (1.2. Образование как общечеловеческая ценность (Категория T5) and sub-categories) (См. вопросы)	1
13	Random (1.3. Факторы социализации личности (Категория T1) and sub-categories) (См. вопросы)	1
14	Random (1.3. Факторы социализации личности (Категория T1) and sub-categories) (См. вопросы)	1

3.5. Настройка и управление элементами учебного курса

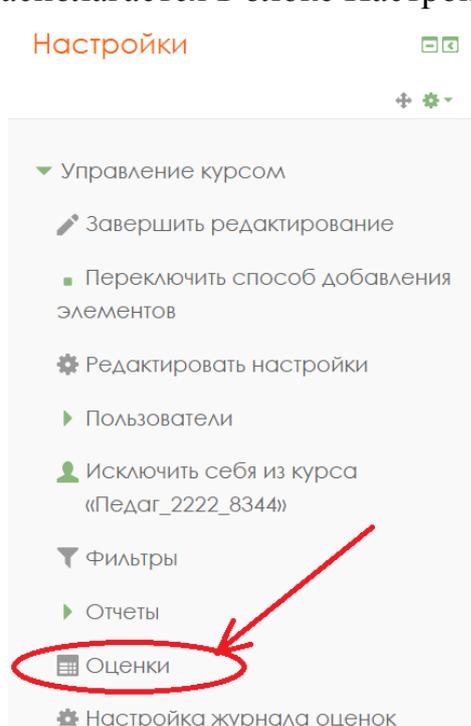
В режиме редактирования рядом с каждым элементом или ресурсом курса появляется кнопка Редактировать, что дает возможность редактировать настройки выбранного ресурса или элемента, переместить элемент вправо, скрыть для пользователя, дублировать, назначить роли конкретному пользователю, а также удалить. Символ  справа от элемента или ресурса позволяет изменить название.



4. Настройка балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний обучающихся с применением ДОТ в журнале оценок учебного курса в соответствии с ГИД

Система электронного обучения «Пегас» располагает инструментом для контроля и оценивания знаний – журнал оценок.

Журнал оценок располагается в блоке Настройки – ссылка Оценки.



и представляет суммарную ведомость оценок достижений на курсе, образуемую путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных видов учебной деятельности. При открытии журнала оценок

отображается список всех студентов, обучающихся на курсе, и итоговые баллы каждого из них.

Отчет по оценкам

Видимые группы: Все участники

Все участники: 13/13

Имя:

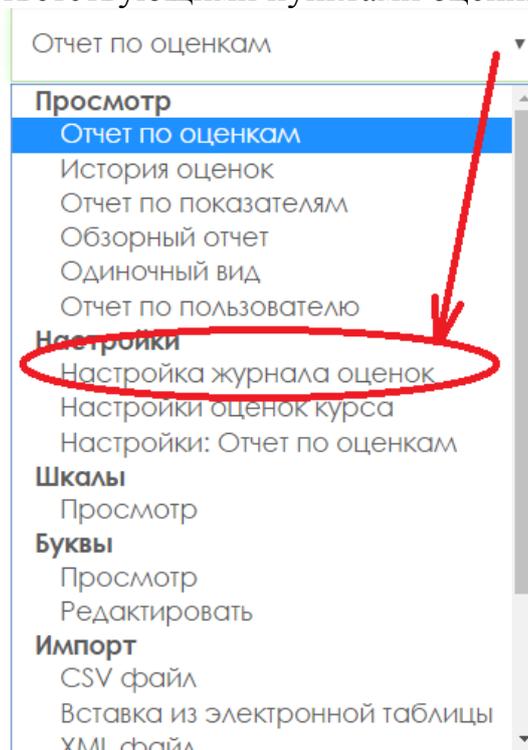
Все А Б В Г Д Е Ё Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

Фамилия:

Все А Б В Г Д Е Ё Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Педагогика (не ...)
Антонова	Дарья Юрьевна	1139723@bsu.edu.ru	1.1. Педагогика как наука 1.2. Образование как ... 1.3. Факт...
Болдырева	Анастасия Александровна	1139648@bsu.edu.ru	
Бредихина	Елизавета Андреевна	1140026@bsu.edu.ru	

Для реализации в учебном курсе БРС необходимо из режима просмотра перейти в режим «Настройки» выбрать «Настройки журнала оценок», создать в журнале оценок категорию БРС, настроить ее параметры и наполнить ее соответствующими пунктами оценивания.



Для создания новой категории в журнале оценок внизу страницы нажмите на кнопку **Добавить категорию**. На странице добавления категории необходимо вписать имя новой категории, определить параметры суммирования (объединения) (значение – Сумма оценок),

▼ Категория оценки

Название категории

БРС

Итоговая оценка ?

Сумма оценок

Показать больше ...

▼ Итог категории

Тип оценки ?

Значение

Шкала ?

Не использовать шкалу

и нажать на кнопку «Сохранить» внизу страницы.

Внимание! Категории для балльно-рейтинговой системы оценивания должно обязательно начинаться символом **БРС**. После указанных символов могут идти другие символы, уточняющие назначение системы БРС (БРС (2-й семестр), БРС (группа 01001601) и т.д.).

Для наполнения категории оцениваемыми пунктами (элементами), нужно на вкладке «Настройка журнала оценок» выделить в столбце «Выбрать» требуемые элементы и в списке «Переместить выбранные элементы в...» выбрать название нужной категории.

2.3. Сущность воспитания личности	4,0	4,00	Редактировать	<input checked="" type="checkbox"/>
Итоговый тест	22,0	22,00	Редактировать	<input checked="" type="checkbox"/>
Эссе	10,0	10,00	Редактировать	<input checked="" type="checkbox"/>
БРС	0,0	-	Редактировать	Все / Пусто
Σ Итого в категории «БРС»		0,00	Редактировать	
Σ Итоговая оценка за курс		100,00	Редактировать	

Сохранить

Переместить выбранные элементы в

Выберите...

Выберите...

Педагогика (не педагогические специальности_Бакалавр

БРС

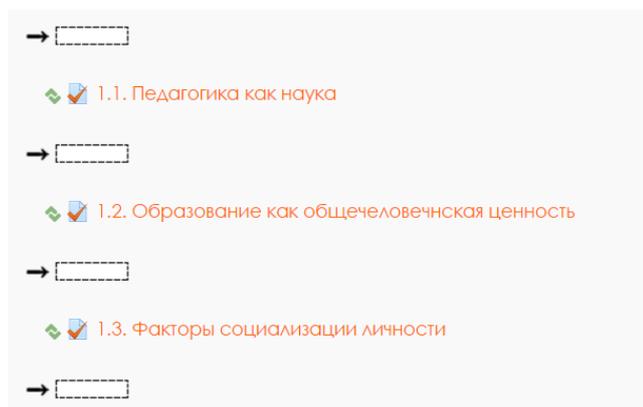
Добавить категорию

Добавить элемент оценивания

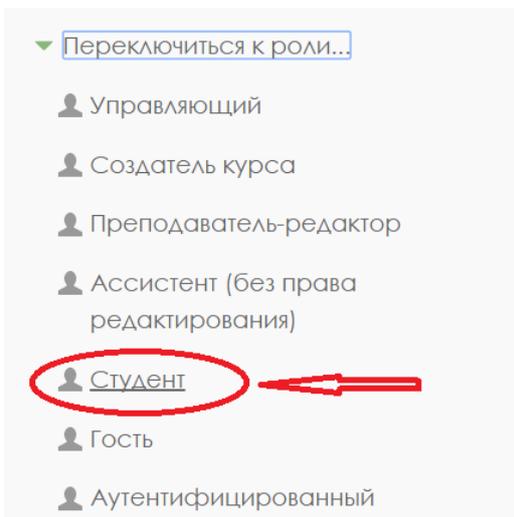
Примерный результат разработки системы БРС представлен на рисунке.
Настройка журнала оценок

Название	Весовые коэффициенты	Максимальная оценка	Действия	Выбрать
Педагогика (не педагогические специальности_Бакалавр)		-	Редактировать	Все / Пусто
БРС	100,0	-	Редактировать	Все / Пусто
1.1. Педагогика как наука	4,0	4,00	Редактировать	<input type="checkbox"/>
1.2. Образование как общечеловеческая ценность	4,0	4,00	Редактировать	<input type="checkbox"/>
1.3. Факторы социализации личности	4,0	4,00	Редактировать	<input type="checkbox"/>
2.1. Процесс обучения сущность, функции и принципы	4,0	4,00	Редактировать	<input type="checkbox"/>
2.2. Методы, средства и формы организации процесса обучен	4,0	4,00	Редактировать	<input type="checkbox"/>
2.4. Учебно-воспитательный коллектив	4,0	4,00	Редактировать	<input type="checkbox"/>
Вопросы для обсуждения на форуме семинара №3	5,0	5,00	Редактировать	<input type="checkbox"/>
Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1	5,0	5,00	Редактировать	<input type="checkbox"/>

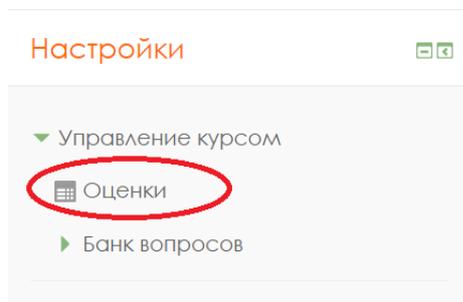
Изменить порядок следования в категории элементов можно с помощью инструмента  (перенести), который находится слева от названия каждого оцениваемого элемента. После нажатия на эту кнопку под каждым элементом появляется пустое поле, окруженное контурными границами «Перенести сюда», щелкнув на нужном поле Вы перенесете элемент в заданное место.



После завершения настройки системы БРС в журнале оценок учебного курса необходимо проверить, как будет выглядеть журнал оценок для обучающихся. Для этого слева на странице в меню «Настройки» выберите ссылку «Переключится к роли» и выберите значение «Студент»



Далее в блоке «Управление» выберите ссылку «Оценки».



В результате должен отображаться журнал оценок студента.

Педагогика (не педагогические специальности_Бакалавр)						
БРС						
1.1. Педагогика как наука	0,00 % (Пусто)	-	0-4	-		0,00 %
1.2. Образование как общечеловеческая ценность	0,00 % (Пусто)	-	0-4	-		0,00 %
1.3. Факторы социализации личности	0,00 % (Пусто)	-	0-4	-		0,00 %
2.1. Процесс обучения сущность, функции и принципы	0,00 % (Пусто)	-	0-4	-		0,00 %
2.2. Методы, средства и формы организации процесса обучен	0,00 % (Пусто)	-	0-4	-		0,00 %
2.4. Учебно-воспитательный коллектив	0,00 % (Пусто)	-	0-4	-		0,00 %
Вопросы для обсуждения на форуме семинара №3	0,00 % (Пусто)	-	0-5	-		0,00 %
Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1	0,00 % (Пусто)	-	0-5	-		0,00 %
Вопросы для обсуждения на форуме семинара №2	0,00 % (Пусто)	-	0-5	-		0,00 %