

Инструкция преподавателям по проведению занятий в системе электронного обучения (СЭО) «Пегас» в межсессионный период с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Оглавление

1. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий с использованием элемента «Форум»	3
1.1. Проведение занятий с использованием элемента «Форум» по схеме «вопрос-ответ».....	4
1.2. Проведение занятий с использованием элемента «Форум» по схеме «докладов».....	6
2. Подготовка преподавателя к проведению практических и лабораторных занятий с использованием элементов Задание, Рабочая тетрадь и Глоссарий	7
2.2. Работа преподавателя в межсессионный период по проверке практических или лабораторных занятий с использованием элемента «Задание».....	8
2.2. Работа преподавателя в межсессионный период по проверке практических заданий с использованием элемента «Рабочая тетрадь».....	14
2.3. Подготовка практических заданий на основе элемента «Глоссарий» и проверка выполненных работ	17
3. Контроль, анализ и переоценка преподавателем выполненных тестовых попыток.....	20
3.1. Просмотр преподавателем выполненных тестовых попыток студентами	20
3.2. Переоценка преподавателем выполненных тестовых попыток студентами	22
3.3. Анализ преподавателем выполненных тестовых попыток студентами	23
4. Работа преподавателя по формированию итоговой ведомости группы в блоке «Оценки»	27
5. Обратная связь в межсессионный период	29
5.1. Анкетирование как способ обратной связи на курсе	29
5.2. «Опрос» еще один инструмент обратной связи.....	32

5.3. Электронные консультации с помощью элемента Чат и блока «Обмен сообщениями»	35
--	----

1. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий с использованием элемента «Форум»

Электронные (удаленные, виртуальные) семинары отличаются тем, что участники разнесены, в общем случае, во времени и в пространстве. Вербальная коммуникация между участниками, как это происходит в обычном семинаре, заменена эпистолярным (письменным) общением, реализуемым средствами информационных и коммуникационных технологий. Опосредованное взаимодействие в виртуальных семинарских занятиях в системе «Пегас» могут быть реализованы в отложенном времени off-line с помощью элемента «Форум».


Учебные форумы

Тема	Форум	Описание	Обсуждения	Вы подписаны	Тип отправляемого дайджеста
Практикум семинарский	Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1	Вопросы для обсуждения на форуме 1. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности. 2. Обучение и воспитание как средства развития личности. 3. Предпосылки формирования индивидуальности. 4. Роль воспитания в развитии индивидуальности.	1	Да	По умолчанию (Без дайджеста) ▾

Для того чтобы принять участие в дискуссии, учащийся должен будет провести предварительную подготовку по темам предложенным преподавателем в учебном форуме.

Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1

Видимые группы:

 **Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1**
от Admin User - Суббота, 10 Сентябрь 2016, 23:55

Вопросы для обсуждения на форуме

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
2. Обучение и воспитание как средства развития личности.
3. Предпосылки формирования индивидуальности.
4. Роль воспитания в развитии индивидуальности.

Сумма оценок: -

[Редактировать](#) | [Ответить](#)

Учебная дискуссия, с одной стороны, предполагает наличие у учащихся умения ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, с другой – учит их мыслить, спорить, доказывать свою правоту. В этой ситуации преподаватель должен сам продемонстрировать перед студентами образец такого стиля аргументации, точно излагать свои мысли и терпимо относиться к формулировкам учащихся и кратко и точно формулировать задачи, которые должен будет реализовать учащийся.

Например, в ходе обсуждения темы семинарского занятия студенты:

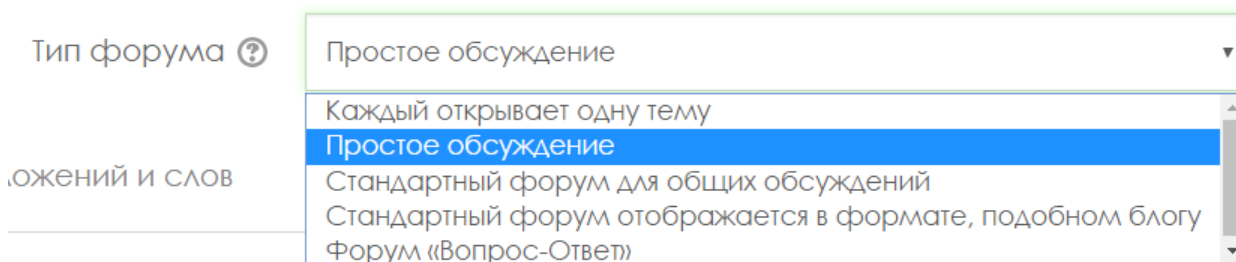
- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме (около страницы текста) либо на каждый вопрос семинара, либо на выборочный на усмотрение преподавателя;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в «письменной форме») свое отношение к выступлениям других студентов.

Указать критерии оценивания студенческих ответов и /или максимальный балл за хорошее выступление.

Существуют две формы проведения виртуальных семинаров off-line с помощью элемента «**Форум**», которые проводятся по схеме «вопрос-ответ» и «докладов».

1.1. Проведение занятий с использованием элемента «Форум» по схеме «вопрос-ответ».

В схеме проведения занятий «вопрос-ответ» студенты отвечают на вопросы семинара. (В настройках элемента Форум выбран тип форума «Простое обсуждение»). В ЭУМКД в Пегасе по этой схеме организована работа студентов в форуме на семинарских занятиях (Вопросы для обсуждения в форуме к каждому семинарскому занятию).



Количество тем для обсуждения в форуме не должно быть слишком большим. Все зависит от учебных целей и от темы разворачиваемой дискуссии. Преподаватель выносит на обсуждение проблему или проблемные вопросы виртуального семинарского занятия (см. рис.).



Задание 1. Давайте обсудим....

от Admin User - Вторник, 6 Сентябрь 2016, 08:35

Уважаемые аспиранты, Вы познакомились с теоретическим материалом по теме, самостоятельно изучили дополнительный материал по ссылкам, составили свой словарь терминов.

Теперь приглашаем Вас принять участие в дискуссии по следующим актуальным темам:

1. Чем обусловлена инновационная деятельность преподавателя вуза?
2. Как, на Ваш взгляд, соотносится традиционное и инновационное в высшем образовании?
3. Какие проблемы существуют в современном опыте создания и внедрения инновационных технологий в процесс обучения?

Свои ответы в **письменном виде** размещайте на странице в виде текста или файла. Для этого нажимайте кнопку "Редактировать" под формой первого ("родительского") сообщения и вписывайте свой ответ в текстовое поле либо прикрепляйте файл с ответом, а затем нажимайте "Отправить в форум".

Вы можете выбрать к обсуждению одну из тем, либо ответить на все вопросы предложенные в форуме. Приветствуются комментарии к сообщениям, которые выложили Ваши коллеги. Для этого Вам необходимо нажать на кнопку "Редактировать" под формой сообщения Вашего оппонента и вписывайте свои комментарии. В своём комментарии постарайтесь отметить те моменты, которые имеют дискуссионный характер. Затем нажимайте "Отправить в форум".

Требования к ответу:

Объем - 1 страница машинописного текста.

Структура ответа:

- введение (1 абзац);
- основная часть ответа;
- заключение (1-2 абзаца).

Если в ответе Вы ссылаетесь на первоисточники (учебная, учебно-методическая, научная литература, интернет-источники), то обязательно это указываете в качестве ссылок.

Максимальная оценка за задание 5 баллов.

Студенты знакомятся с предложенными вопросами или темами для обсуждения, и отвечают на выбранные вопросы семинарского занятия. Для ответа на вопрос студент нажимает кнопку *Ответить* под «родительским сообщением». Эти ответы обсуждаются другими студентами и оцениваются преподавателем.

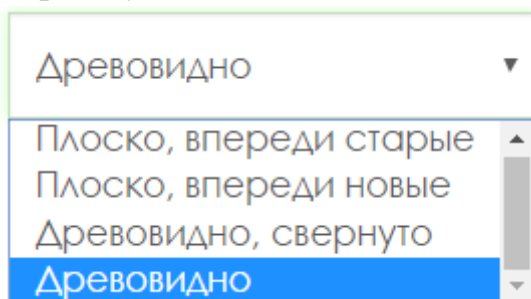
▼ Ваш ответ

Тема* Re: Задание 1. Давайте обсу,

Сообщение*



Преподавателю для просмотра студенческих ответов можно выбрать



вид их представления (см. рис.):

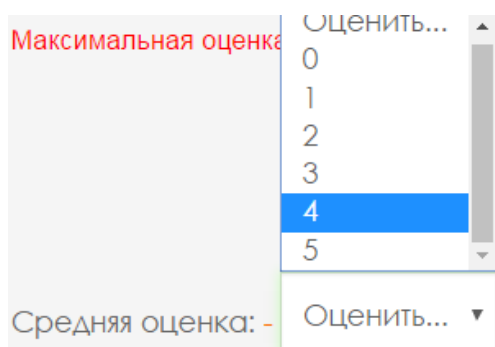
1. древовидно, когда сообщения ответвляются от родительского, представляя ветви дерева.

2. плоско впереди старые, когда сообщения располагаются друг под другом, но впереди старые сообщения;

3. плоско впереди новые, когда сообщения располагаются так же друг под другом, но впереди новые сообщения;

4. древовидно свернуто, когда под сообщением родителя представлен только список участвующих в обсуждении.

Для оценивания ответов, преподаватель в выпадающей ссылке «Оценить» выбирает оценку в соответствии с настроенной ранее шкалой оценки и настроенным методом расчета итога (средняя оценка, минимальная оценка, максимальная оценка, сумма оценок).



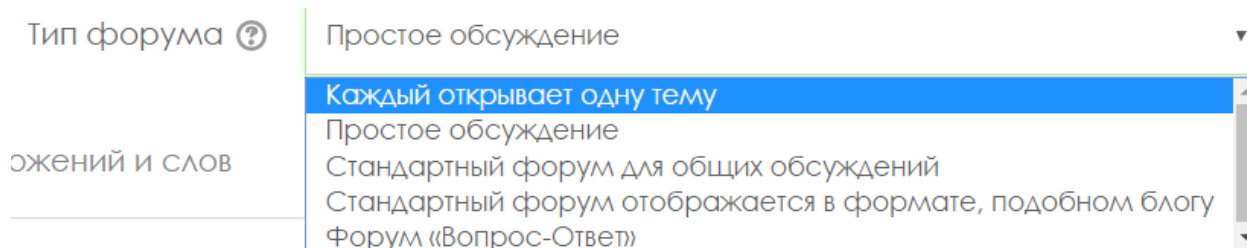
Активность работы учащихся в форуме может быть составной частью оценки по предложенной дискуссии и может определяться по следующим критериям:

- умение задавать вопросы (количество заданных вопросов, их формулировки);
- умение давать ответы на вопросы (правильность и полнота ответа);
- частота обращения к форуму.

В оценке участия студентов в дискуссиях преподаватель на основе выбранных критериев может понять способ мышления, аргументацию, уровень активности, умение задавать и отвечать на вопросы.

1.2. Проведение занятий с использованием элемента «Форум» по схеме «докладов».

В этом случае, для проведения виртуального семинара в форме «Доклада» необходимы иные настройки элемента «Форум». (В настройках элемента Форум выбрать тип форума «Стандартный форум для общих обсуждений» либо «Каждый открывает одну тему») (см. рис.).



Студенты создают собственную тему для обсуждения по заранее подготовленным докладам, которые размещают в специальном форуме, например «Обсуждение докладов по теме...». В этом форуме студенты также могут размещать свои рефераты, подготовленные в соответствии с заданными темами в семинарских занятиях. Преподаватель может организовать работу по подготовке коллективных докладов или сообщений в минигруппах. Для этого предварительно необходимо разбить академическую группу на минигруппы, создать для каждой из минигрупп свой форум и предложить студентам на выбор несколько тем. После обсуждения студентами предложенных тем, они выбирают одну и создают коллективный доклад (реферат, проект, презентацию и т.п.)

После «виртуального заслушивания» докладов, т.е. прочтения текста тезисов (презентаций, схем, видеодемонстраций) в форуме, проводится их коллективное обсуждение. При этом учитывается ряд критериев для оценивания выступлений, характеризующих качество проведения семинара:

- научность,
- доказательность,
- новизна,
- самостоятельность,
- стиль изложения,
- активность при обсуждении вопросов.

В оценивании доклада могут принимать участие не только преподаватели, но и сами студенты, что положительно сказывается на экономии времени при проверке работ для преподавателя.

2. Подготовка преподавателя к проведению практических и лабораторных занятий с использованием элементов Задание, Рабочая тетрадь и Глоссарий

Очень важным в процессе усвоения новых знаний является практическая деятельность учащихся (упражнения, лабораторные и практические работы). С помощью этой деятельности формируются практические умения и навыки. С помощью интерактивных элементов системы «Пегас» Задание, Рабочая тетрадь и Глоссарий студенты могут закрепить предлагаемое содержание учебного материала.

2.2. Работа преподавателя в межсессионный период по проверке практических или лабораторных занятий с использованием элемента «Задание».

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде.

При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.

Задание 3. Эссе "Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза"

Задание №3

Уважаемые аспиранты, предлагаем Вам написать эссе на тему "*Современный преподаватель вуза. Каков он? (требования к современному преподавателю вуза)*".

Что такое эссе?

Эссе – это вид самостоятельной работы по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Требования к эссе:

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Объем эссе:

Объем эссе не должен быть меньше 1 страницы и превышать 2 страницы машинописного текста.

Готовое эссе прикрепите на этой странице как вложение с помощью кнопок Обзор -> Отправить

Максимальная оценка за задание 7 баллов.

Закачать файл (Максимальный размер: 128Мбайт)

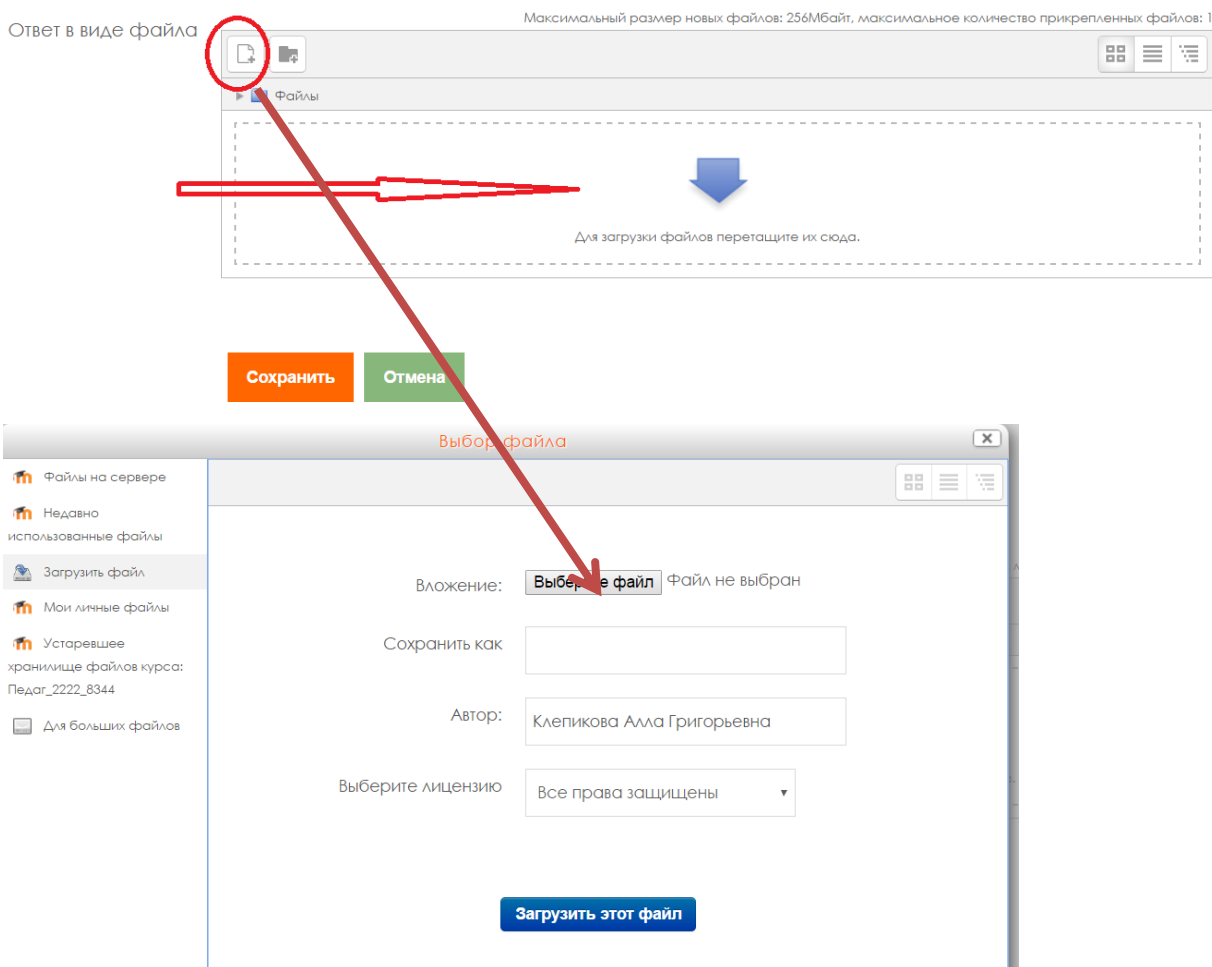
Выберите файл

Файл не выбран

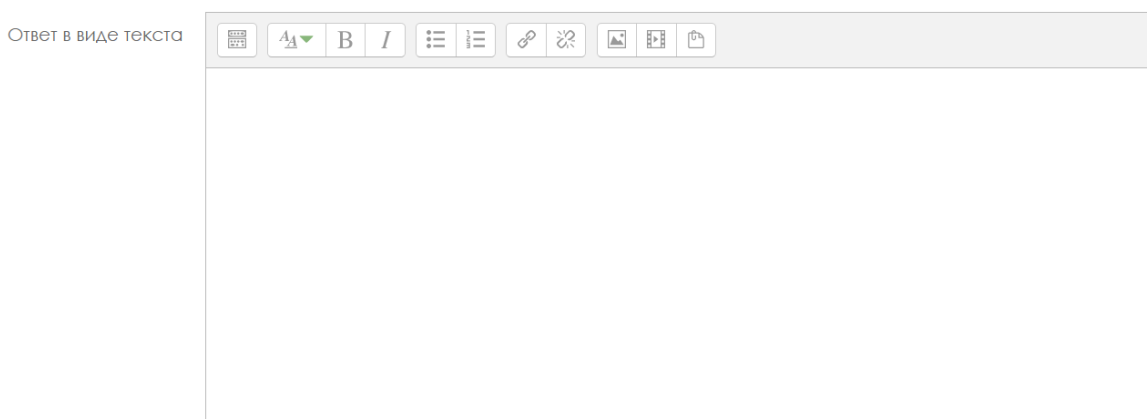
Отправить

Задание с типом **ответа в виде файла** (или нескольких файлов) предназначено для размещения ответов в виде прикрепленных файлов. Количество загружаемых файлов регулируется преподавателем в настройках элемента Задание. Этот тип задания предназначен, в основном, для

лабораторных работ, для практических творческих работ, выполнение которых требует создания отчетов в виде различных текстовых файлов в формате Word, архивных файлов, презентаций в PowerPoint и т.д. (см. рис.)



Задание с типом **ответа в виде текста** предполагает возможность студента писать и, если преподаватель включает неоднократное отправление ответа, редактировать текст ответа непосредственно на экране в системе «Пегас». При этом используется стандартное поле редактирования текста (встроенное в систему «Пегас»), аналогичное обыкновенному текстовому редактору.



Задание с **типом ответа вне сайта** полезно, когда задание должно быть выполнено вне системы «Пегас» лицом к лицу с преподавателем (например, устный отчет на экзамене или зачете). Студенты могут читать пояснение к заданию, но не могут прислать ни текст, ни файл в ответ. Преподаватель может написать отзыв на ответ студента, вносить исправления, комментировать и поставить оценку в системе «Пегас».

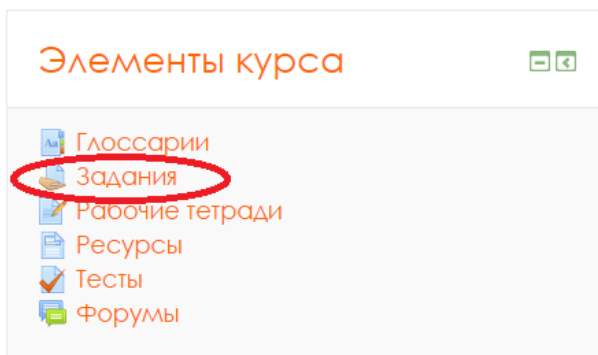
Ход выполнения студентами лабораторных работ проверяется преподавателем, о чем в соответствующем поле вносится результат проверки и, при необходимости, комментарий (см. рис.)

Задания


Тема	Задания	Последний срок сдачи	Ответ	Оценка
Тема 2	Задание 2. План-конспект	Понедельник, 4 Апрель 2016, 21:00	0	-
Тема 3	Задание 3. Эссе "Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза"	-	0	-
	Задание 3. Эссе (оценки)	-	0	-
Тема 4	Задание 4. Разработка модели занятия на основе ИТ	-	0	-

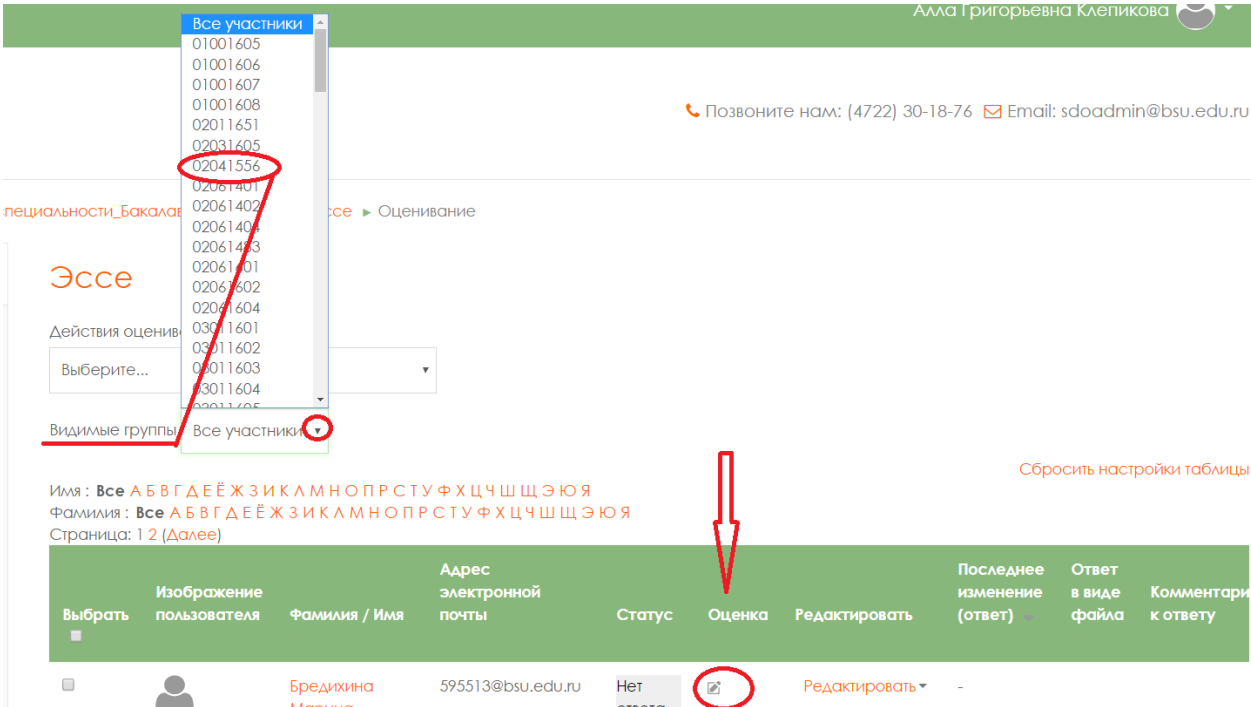
	Нижник Наталья Александровна 1048230@bsu.edu.ru	Ответ не представлен		Редактировать	Среда, 12 Октябрь 2016, 22:01	
	Харитонова Светлана Валерьевна 1170603@bsu.edu.ru	Ответы для оценки		Редактировать	Вторник, 11 Октябрь 2016, 13:41	Харитонова С.В._реферат.docx
	Комова Елена Александровна 1057201@bsu.edu.ru	Ответ не представлен		Редактировать	Понедельник, 10 Октябрь 2016, 23:30	

Преподаватель для проверки выполненных практических или лабораторных работ выбирает в блоке Элементы курса – Задания, либо заходит на страницу с заданием, выбрав в лабораторном практикуме ссылку Отчет по лабораторной работе №.....



- Лабораторная работа №2. Работа с web браузером
- Отчёт по лабораторной работе №2
- Лабораторная работа №3. «Поиск в Интернет» Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Типы поисковых серверов, примеры. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска
- Отчёт по лабораторной работе №3
- Лабораторная работа №4. Основы работы с операционной системой Windows.



Далее необходимо нажать на ссылку **Просмотр/оценка всех ответов** ниже на странице с заданием, выбрать доступную группу из выпадающего списка групп и нажать по ссылке  в столбце Оценка (см. рис.).



Скриншот интерфейса системы оценивания. В выпадающем списке «Видимые группы» (Все участники) выделена группа 02041556. В таблице ответов в столбце «Оценка» для студента Бредихина Мария выделена иконка документа.


Открывается новая страница, которая содержит два подменю «Состояние ответа» и «Оценка». В подменю «Состояние ответа» содержится вложенный ответ (файл) студента, если задание с типом ответа в виде файла (1) поле для комментариев преподавателя (2). В подменю «Оценка», выпадающее поле с выбором оценки за выполненное задание (3), либо ставится оценка из указанного диапазона оценок за это задание, поле для отзыва в виде комментария или отзыва в виде файла.

Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Ответы для оценки
Состояние оценивания	Оценено
Изменение статуса	Студент не может исправлять этот ответ
Последнее изменение	Вторник, 11 Октября 2016, 13:41
Ответ в виде файла	1.  Харитоновна С.В._реферат.docx
Комментарии к ответу	2.  Комментарии (1) Клепикова Алла Григорьевна - Пн, 17 окт 2016, 17:31 хорошо <input type="text" value="Добавить комментарий..."/> Сохранить комментарий Отмена


Оценка


Оценка

3. Оценка: 

Текущая оценка в журнале

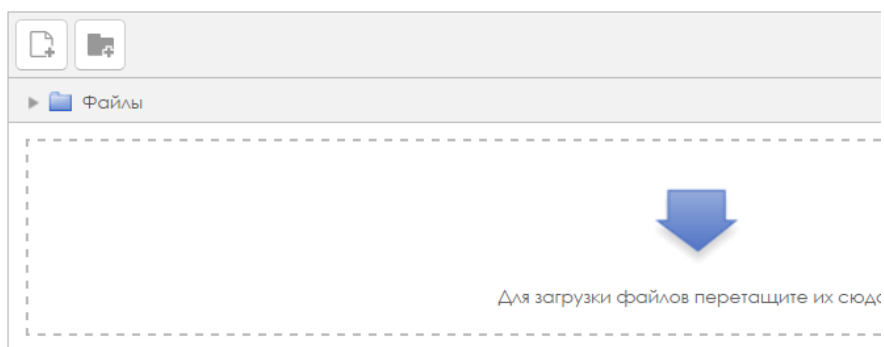
Оценивается студент 6 из 438

Отзыв в виде комментария 



Преподаватель в поле для комментариев оставляет свои замечания и комментарии в виде оформленных отзывов на ответ студента, выставляет необходимые баллы за выполненное задание и нажимает на кнопку *Сохранить и показать следующий* или на кнопку *Сохранить*, если уже все студенческие работы проверены.

Отзыв в виде файла

The interface shows a file upload area. At the top, there are two icons: a document with a plus sign and a document with a square. Below them is a header bar with a folder icon and the text "Файлы". The main area is a large dashed rectangle containing a blue downward-pointing arrow. Below the arrow, the text reads "Для загрузки файлов перетащите их сюда".

Сообщить студентам

 ▾

Сохранить

Сохранить и показать следующее

Отмена

Студенту отзыв преподавателя будет доступен сразу же после проверки работы. На странице задания у него будет стоять дата проверки подробный комментарий (при необходимости), оценка выполненного задания (см. рис.). Если студенческая работа не зачтена или есть необходимость внести исправления студент может повторить отправку ответа. Преподаватель для повторной проверки должен будет повторить все описанные выше мероприятия.

Ответы для оценки Оценено	 зачтено	Редактировать ▾	Вторник, 11 Октябрь 2016, 13:41	 Харитонов С.В._реферат.docx	 Комментарии (1)	Понедельник, 17 Октябрь 2016, 17:45	хорошо
------------------------------	---	-----------------	---------------------------------------	--	--	---	--------

Если в опциях на странице с заданием включить опцию «Быстрая оценка», то это позволит добавить оценки (и результаты) прямо в таблице ответов.

▼ Опции

Заданий на странице 10 ▾

Фильтр Без фильтра ▾

Быстрая оценка 

Показывать только активных учащихся




Страница: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000









Выбрать	Изображение пользователя	Фамилия / Имя	Адрес электронной почты	Статус	Оценка	Редактировать	Последнее изменение (ответ)	Ответ в
<input type="checkbox"/>		Богословская Юлия Владимировна	1092028@bsu.edu.ru	Ответ не представлен	Без оценки	Редактировать	Пятница, 14 Октябрь 2016, 00:43	
<input type="checkbox"/>		Пушкарёва Марина Валерьевна	1046045@bsu.edu.ru	Ответ не представлен	Без оценки	Редактировать	Четверг, 13 Октябрь 2016, 23:02	
<input type="checkbox"/>		Голик Яна Андреевна	1045284@bsu.edu.ru	Ответ не представлен	Без оценки	Редактировать	Четверг, 13 Октябрь 2016, 22:05	

2.2. Работа преподавателя в межсессионный период по проверке практических заданий с использованием элемента «Рабочая тетрадь».

Элемент курса «Рабочая тетрадь» является аналогом элемента курса «Задание» с ответом в виде текста, состоит из множества различных заданий, созданных в рамках учебного курса и собранных в одну интерактивную тетрадь., которые предполагают возможность студента редактировать текст ответа, используя обычные средства редактирования текста (как в обыкновенном текстовом редакторе) прямо в рабочей тетради.

С помощью этого элемента в ЭУМКД СЭО «Пегас» представлены практические задания, которые преподаватель разработал в рамках семинарского занятия ( **Список практических заданий к семинару №1**).

Практикум семинарский

-  Семинар №1. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности
-  **Список практических заданий семинару №1**
-  Вопросы для обсуждения на форуме семинара №1
-  Список дополнительной литературы:
-  Семинар №2. Методы, средства и формы организации учебного процесса
-  **Список практических заданий семинару №2**
-  Вопросы для обсуждения на форуме семинара №2
-  Список дополнительной литературы:

Список практических заданий семинару №1

Видимые группы: Все участники ▾

[Посмотреть записи рабочей тетради - \(0\)](#)

Список практических заданий

1. Назовите социальные факторы формирования личности ребенка. Всегда ли социальные условия жизни ведут к формированию желательных для родителей и воспитателей качеств личности?
2. Ребенок имеет определенные права, или он полностью зависит от семьи, общества, государства, и пока он маленький, не имеет никаких самостоятельных прав?
3. На основе наблюдений за ребенком в группе, на прогулке покажите влияние общения на развитие качеств личности ребенка.
4. Какова взаимосвязь воздействия на ребенка биологических и социальных факторов? Приведите примеры такого взаимодействия из личных наблюдений или литературных источников.

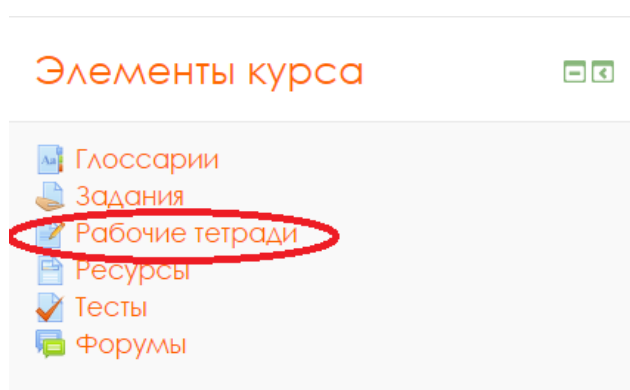
[Начать или редактировать мою запись рабочей тетради](#)

Студенты работают с Рабочей тетрадью непосредственно на экране компьютера, отправляя свои ответы и выполненные задания, нажав на кнопку

[Начать или редактировать мою запись рабочей тетради](#)

ку

После того, как студент поработает в своей Рабочей тетради, преподаватель выполняет ее проверку. При проверке рабочей тетради преподаватель выбирает в блоке Элементы курса – Рабочие тетради.



[Посмотреть записи рабочей тетради - \(0\)](#)

А далее переходит по ссылке

(см. рис.).

Рабочие тетради

The screenshot shows a web interface for 'Рабочие тетради'. At the top, there is a green header with a 'Посмотреть записи' button. Below it, a list of tasks is displayed. The first task is 'Список практических заданий' (List of practical assignments) with a 'Посмотреть записи рабочей тетради - (0)' button circled in red. The second task is 'Список практических заданий' (List of practical assignments) with a 'Посмотреть записи рабочей тетради - (0)' button. Below the second task, there is a table with the following columns: 'Метод обучения', 'Функции метода', 'Средства обучения', and 'Функции средств'. The table is currently empty. Below the table, there is a text prompt: '2. Придумайте и опишите «свой авторский» метод обучения.'

Открывается новое окно, которое содержит записи ответов студентов, поле для комментариев преподавателя, выпадающее поле с выбором оценки за выполненное задание. В отличие от предыдущего элемента Задания, нет необходимости преподавателю сохранять каждый студенческий ответ, т.к. в Рабочей тетради есть возможность оценивать каждую запись для всей группы одновременно с возможностью перехода на ответ другого студента. После проверки всех студенческих работ необходимо нажать на кнопку Сохранить все мои отзывы (см. рис.)

Записи

The screenshot shows the 'Записи' (Records) interface. At the top, there is a dropdown menu for 'Видимые группы' (Visible groups) with the value '02041556'. Below it, there is a list of records. The first record is by 'Антонова Дарья Юрьевна' with the last edit on 'Вторник, 18 Октября 2016, 11:18'. The second record is by 'Ольга...' with a dropdown menu for evaluation. The dropdown menu is open, showing options: 'Без оценки...', '5 / 5', '4 / 5', '3 / 5', '2 / 5', '1 / 5', and '0 / 5'. The 'Без оценки...' option is circled in red. Below the dropdown menu, there is a text prompt: 'Поле для отзыва преподавателя'. At the bottom of the interface, there is a green button labeled 'Сохранить все мои отзывы'.

После проверки ответы в рабочей тетради могут быть отредактированы студентами (при этом сохраняется последняя версия ответа).

2.3. Подготовка практических заданий на основе элемента «Глоссарий» и проверка выполненных работ

Практически элемент «Глоссарий» имеет множество особенностей, которые облегчают студентам процесс изучения дисциплины (курса): добавляет комментарии к определениям и автоматически связывает слова в курсе с его определением в глоссарии; позволяет участникам создавать и формировать список определений, наподобие словаря; по записям в «Глоссарии» проводится поиск и их можно просмотреть в различных режимах.

Этот элемент может рассматриваться как общий совместный банк ключевых терминов и как учебное задание. В рамках учебного задания этот инструмент имеет множество применений, таких как

- ресурс «Полезные советы» для обмена передовым практическим опытом.
- общая область для хранения полезного видео, изображений и звуковых файлов
- ресурс для проверки фактов, требующих запоминания.

Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к записям глоссария. Прикрепленные изображения отображаются в записи. Может проводиться поиск и просмотр записей по алфавиту, категории, дате или автору. Записи могут быть одобрены по умолчанию, либо они должны быть одобрены преподавателем, прежде чем станут доступны всем для просмотра.

Преподаватель может разрешить комментарии для записей. Записи могут также быть оценены преподавателями или студентами (равноправная оценка). Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок. «Учебный глоссарий» так же позволяет преподавателям экспортировать записи из одного глоссария в другой (главный, общий) в рамках одного курса.

Каждый курс в системе Пегас имеет собственный набор глоссариев: *Общий глоссарий по курсу (главный)* и *Учебные (вторичные) глоссарии* (см. рис.).

Глоссарии

Раздел	Название	Записи
Дополнительный материал	Глоссарий	120

Общий глоссарий по курсу (главный) может быть только один на курсе, он создается и редактируется только преподавателем. При работе с общим глоссарием студенту предоставляется возможность поиска терминов данного курса по ключевым словам или буквосочетаниям. Также происходит автома-

тическое связывание слов из учебного пособия с общим глоссарием в виде всплывающих окон.

Глоссарий

Найти

Полнотекстовый поиск

 Версия для печати

Добавить новую запись

Обзор по алфавиту

Обзор по категориям

Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | [А](#) | [Б](#) | [В](#) | [Г](#) | [Д](#) | [Е](#) | [Ё](#) | [Ж](#) | [З](#) | [И](#) | [К](#) | [Л](#) | [М](#) | [Н](#) | [О](#) | [П](#) | [Р](#) | [С](#) | [Т](#) | [У](#) | [Ф](#) | [Х](#) | [Ц](#) | [Ч](#) | [Ш](#) | [Щ](#) | [Э](#) | [Ю](#) | [Я](#) | [Все](#)

Страница: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) ... [12](#) [\(Далее\)](#)

[Все](#)

Б

Базисный учебный план

основной государственный нормативный документ, являющийся частью Госстандарта этого уровня образования, служит основой разработки типовых, рабочих учебных планов и исходным документом финансирования школы

В

Виды контроля

предварительный, текущий, тематический, итоговый; устный и письменный; индивидуальный, групповой и фронтальный; практический; машинный;

Учебный глоссарий создается в учебных целях, как практическое задание в рамках изучения темы (тем). Их может быть несколько на курсе, которые потом могут быть импортированы в главный глоссарий. Учебный глоссарий заполняется и редактируется студентами как учебное задание по курсу.

В качестве практического задания с помощью элемента «Глоссарий» студентам можно предложить составить свой словарь терминов по определенной теме, либо предложить составить словарь полезных ссылок и интересных статей по определенной теме курса. Например, вид практического задания на основе элемента Глоссарий может быть таким:

Глоссарий терминов и ссылок по теме 1.

Глоссарий терминов и ссылок по теме 1.

 Версия для печати

Уважаемые аспиранты, в этом глоссарии, каждый из вас размещает 3-5 терминов ([глоссарий терминов](#)) и одну статью ([глоссарий ссылок](#)), исходя из содержания **темы 1**.

Глоссарий терминов предполагает **совместную деятельность аспирантов** по накоплению терминов и определений по теме 1 "Инновационная направленность образовательного процесса в высшей школе".

Глоссарий ссылок предназначен для **совместной деятельности аспирантов** по накоплению интересных материалов аналитического или практического характера соответствующего рассмотренного материала темы 1. Объем статьи не должен превышать 3-5 предложений (краткая аннотация первоисточника), т.к. планируется поместить ссылку на первичный источник с актуальным материалом по теме.

Максимальная оценка за задание 3 балла.

Для того, чтобы создать статью, нажимаете на "Добавить новую запись", затем заполняете поля, отмеченные звездочкой. После этого нажимаете "Сохранить". Ваша статья создана!

Найти

Полнотекстовый поиск

[Добавить новую запись](#)

Или можно предложить такой вариант практических заданий для студентов:

Полезные советы

Данный ресурс «Полезные советы» создан для обмена практическим опытом всех участников данного учебного курса.

 Версия для печати

Это могут быть полезные советы по воспитанию, обучению. Это могут быть новые методы и методики в обучении, передовой практический опыт учителей-новаторов. А может полезные советы по решению конфликтной ситуации. Делитесь, обменивайтесь, получайте советы!

Успехов!

Найти

Полнотекстовый поиск

[Добавить новую запись](#)

[Обзор по алфавиту](#)

[Обзор по категориям](#)

[Обзор по дате](#)

[Обзор по авторам](#)

Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | [А](#) | [Б](#) | [В](#) | [Г](#) | [Д](#) | [Е](#) | [Ё](#) | [Ж](#) | [З](#) | [И](#) | [К](#) | [Л](#) | [М](#) | [Н](#) | [О](#) | [П](#) | [Р](#) | [С](#) | [Т](#) | [У](#) | [Ф](#) | [Х](#) | [Ц](#) | [Ч](#) | [Ш](#) | [Щ](#) | [Э](#) | [Ю](#) | [Я](#) | [Все](#)

Результаты проделанной студентами работы по наполнению вторичного глоссария Вы можете оценить, написав свои комментарии, поощрив в их экспериментальной деятельности, отобрав лучшие толкования терминов, проэкспортировав их в главный глоссарий.

 педагогика

от [Клепикова Алла Григорьевна](#) - Среда, 19 Октябрь 2016, 12:15

Наука об обучении и воспитании

[▶ Комментарии \(0\)](#)

Средняя оценка: -

К достоинствам данного элемента можно отнести то, что при его оценивании могут принимать участие не только преподаватели, но и сами студенты, что положительно сказывается на экономии времени при проверке работ для преподавателя.

3. Контроль, анализ и переоценка преподавателем выполненных тестовых попыток.

После выполненных попыток тестирования студентами, преподавателю доступен режим проверки результатов тестирования с анализом проверенных попыток. При обращении к выполненному студентом тесту преподавателя должно интересовать не только, насколько успешно выполнил студент этот тест, но и какие ошибки он допустил. Преподаватель должен проанализировать, и выяснить причины невыполнения студентом заданий теста.

3.1. Просмотр преподавателем выполненных тестовых попыток студентами

Для проверки выполненных тестовых заданий зайдите в созданный ранее Вами тест в любом ЭУМКД или тестовой базе. Для этого выберите в блоке *Элементы курса* ссылку Тест и перейдете на страницу с тестовыми заданиями.

Элементы курса

- Глоссарии
- Задания
- Рабочие тетради
- Ресурсы
- Тесты**
- Форумы

Тема	Название	Тест закрывается	Попытки
Тема 1	Тема 1. Роль государства в экономике		Попыток: 63
	Тема 2. Общая характеристика экономики общественного сектора		Попыток: 57
	Тема 3. Институты государственного управления. Экономические основы политического механизма		Попыток: 49
	Тема 4. Общественные блага и формирование равновесия в общественном секторе.		Попыток: 42
	Тема 5. Социальные функции общественного сектора		Попыток: 42
	Тема 6. Финансы общественного сектора		Попыток: 41

Настройки

- Управление тестом
 - Редактировать настройки
 - Переопределение групп
 - Переопределение пользователей
 - Редактировать тест
 - Просмотр**
 - Результаты
 - Оценки
 - Ответы
 - Статистика
 - Оценивание вручную

Попыток: 63

В открывшемся окне будет показаны все тесты, которые есть в курсе с количеством попыток. Для просмотра результатов выполненных попыток студентами достаточно нажать на кнопку **Попыток: 63** (в данном примере), либо перейти на вкладку Результаты в блоке Настройки.

Далее необходимо сделать необходимые настройки для отображения в отчете результатов тестирования. Для этого выбрать нужную группу, в меню «Что включить в отчет» выбрать нужный вид отображения попыток, с количеством попыток на странице и баллами за каждое задание и нажать на кнопку **Показать отчет** (см. рис.)

Тема 1. Роль государства в экономике

Видимые группы: 06001303

Попыток: 63 (5 из этой группы)

Свернуть все

Что включить в отчет

Попытки от: записанные пользователи, имеющие попытки теста

Попытки, которые: В процессе Просроченные Завершено Не отправленные

Показывать не более одной законченной попытки каждого пользователя (Высшая оценка)

Показать только попытки: были переоценены / отменены для переоценки

Отображать варианты

Размер страницы: 30

Баллы для каждого вопроса: Нет

Отчет по группе будет сформирован в таком виде:

	Фамилия / Имя	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/100,00
<input type="checkbox"/>	Орловская Мария Олеговна Просмотр попытки	939980@bsu.edu.ru	Завершено	7 Октябрь 2016 17:03	8 Октябрь 2016 14:11	21 час. 8 мин.	99,50
<input type="checkbox"/>	Логвинова Анна Сергеевна Просмотр попытки	943284@bsu.edu.ru	Завершено	8 Октябрь 2016 19:59	8 Октябрь 2016 20:00	1 мин. 9 сек.	2,00
<input type="checkbox"/>	Коннова Анна Владимировна Просмотр попытки	960625@bsu.edu.ru	Завершено	9 Октябрь 2016 17:28	9 Октябрь 2016 18:02	33 мин. 45 сек.	99,50
<input type="checkbox"/>	Панарина Ирина Алексеевна Просмотр попытки	964180@bsu.edu.ru	В процессе	12 Октябрь 2016 19:50	-	-	-
<input type="checkbox"/>	Логвинова Анна Сергеевна Просмотр попытки	943284@bsu.edu.ru	Завершено	14 Октябрь 2016 16:26	14 Октябрь 2016 16:46	19 мин. 25 сек.	99,50

с графическим отображением количества студентов в группе «_____», достигших диапазона оценок и графиком количества студентов, получивших оценки в диапазонах.

Количество студентов в группе «06001303», достигших диапазона оценок

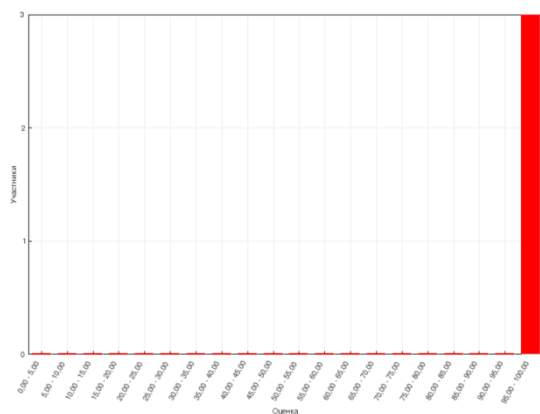
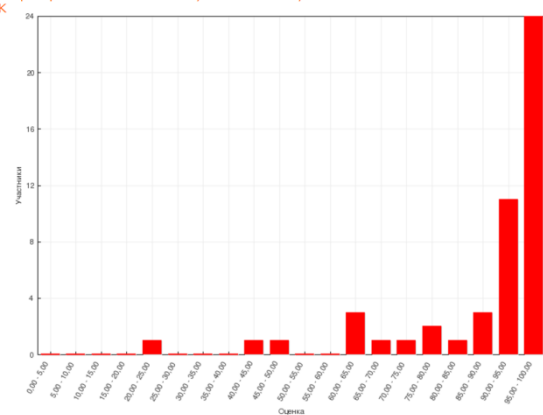




График количества студентов, получивших оценки в диапазонах.



Для подробного анализа результатов тестирования конкретного студента нужно щелкнуть в параметре **Оценка/100,00** на количество баллов, полученных студентом за тест, либо на ссылку **Просмотр попытки** под фамилией студента, что позволит получить развернутую информацию по тесту (см. рис.).

	Фамилия / Имя	Адрес электронной почты	Состояние	Тест начат	Завершено	Затраченное время	Оценка/100,00
	Орловская Мария Олеговна	939980@bsu.edu.ru	Завершено	7 Октябрь 2016 17:03	8 Октябрь 2016 14:11	21 час. 8 мин.	99,50
	Просмотр попытки						

В открывшемся окне появится информация о времени затраченном студентом за попытку, количество баллов, полученных за попытку, история его ответов.


 Орловская Мария Олеговна

Тест начат	Пятница, 7 Октябрь 2016, 17:03
Состояние	Завершено
Завершен	Суббота, 8 Октябрь 2016, 14:11
Прошло времени	21 час. 8 мин.
Баллы	49,75/50,00
Оценка	99,50 из 100,00

Вопрос 1

Верно

Баллов: 1,00 из 1,00

 [Редактировать вопрос](#)

Внешние эффекты - это:

Выберите один ответ:

- увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага
- воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом
- побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага ✓

Правильный ответ: побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага

[Оставить комментарий или переопределить балл](#)

[История ответов](#)

3.2. Переоценка преподавателем выполненных тестовых попыток студентами

В случае, если преподаватель в ответе студента увидел правильный ответ, который не был им включен в список правильных (не учтено единственно или наоборот множественное число, другой падеж, синонимы слова, допустимые сокращения или расшифровки аббревиатуры и т.д.), то такие студенческие попытки он может переоценить. Для переоценки ответа преподавателю необходимо нажать на ссылку «Оставить комментарий или переопределить оценку» и в появившемся окне преподаватель может написать свои комментарии и выставить то количество баллов, которые соответствует правильному ответу.

Вопрос 1
Верно
Баллов: 1,00 из 1,00
Редактировать вопрос

Внешние эффекты - это:
Выберите один ответ:

- увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага
- воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом
- побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага ✓

Правильный ответ: побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага

Оставить комментарий или переопределить балл

pegas.bsu.edu.ru/mod/quiz/comment.php?attempt=1821&slot=49
государственных ресурсов?

Ответ: Государственный

Комментарий

Поле для написания комментария к переоцененной попытке

Балл **Окно для изменения балла за попытку**
1 из 1,00

Затем нажать на кнопку **Сохранить** и вернуться к попытке.

Переоценивание попытки возможно как в выбранном диапазоне баллов (в примере max 1), так и в любом возможно допустимом пределе.

Вкладка **Оценивание вручную** используется в том случае, если необходимо оценить вопросы типа Эссе. Если таких вопросов не было в тесте, то оценивать ничего не придется.

3.3. Анализ преподавателем выполненных тестовых попыток студентами

Для проведения анализа результатов тестирования (если были студенческие попытки) необходимо выбрать вкладку **Статистика** в меню Настройка.

Настройки

- ▼ Управление тестом
 - Редактировать настройки
 - Переопределение групп
 - Переопределение пользователей
 - ⚙ Редактировать тест
 - 🔍 Просмотр
 - ▼ Результаты
 - Оценки
 - Ответы
 - **Статистика**
 - Оценивание вручную

Информация о тесте

Скачать полный отчет как CSV-файл (разделитель - запятая) Скачать

Название теста	Тема 1. Роль государства в экономике
Название курса	Экономика общественного сектора (080100.62 Экономика_Бакалавр)
Количество полностью оцененных первых попыток	3
Общее количество полностью оцененных попыток	4
Средняя оценка первых попыток	67,00%
Средняя оценка по всем попыткам	75,13%
Средняя оценка последних попыток	99,50%
средняя оценка из лучших оцененных попыток	99,50%
Медиана оценок (для лучшей из оцененных попыток)	99,50%
Стандартное отклонение (для лучшей из оцененных попыток)	0,00%

После этого на странице появятся информация о тесте со статистическими данными: количеством оцененных попыток, средней оценкой первых попыток и всех попыток, медианой оценки и стандартным отклонением (см. рис.).

Анализ структуры теста

Скачать табличные данные как CSV-файл (разделитель - запятая) Скачать

№	Название вопроса	Попытки	Индекс легкости	Стандартное отклонение	Балл случайного угадывания	Намеченный вес	Эффективный вес	Индекс дискриминации	Эффективность дискриминации
1	В зависимости от дифференциации границ ...	48	89.58%	30.87%	25.00%	7,14%	8.30%	49.57%	56.63%
2	В зависимости от полноты выраженности свойств ...	48	97.92%	14.43%	25.00%	7,14%	5.39%	49.24%	100.00%
3	Доля общественного сектора в экономике постоянно ...	48	97.92%	14.43%	25.00%	7,14%	2.32%	3.35%	6.13%
4	Концепция "экономического человека" подразумевает:	48	89.58%	30.87%	25.00%	7,14%	9.90%	80.69%	100.00%

В *Анализе структуры теста* возможно анализировать и оценивать качество каждого тестового задания (вопроса) с точки зрения его вклада в решаемую тестом задачу педагогического измерения.

Таблица анализа вопросов содержит следующие столбцы (см. рис.):

1. Индекс «легкости» тестового задания (доля правильных ответов) - является мерой того, насколько данное тестовое задание является легким/трудным для лиц, проходящих тестирование. Этот индекс показывает, какая часть студентов ответила правильно на анализируемый вопрос. Хороший тест должен включать задания разного уровня сложности, но следует

избегать заданий с индексом легкости близким или равным 0 и 100%. Такие задания должны «отбраковываться» и исключаться из теста.

2. Стандартное отклонение - измеряет разброс баллов, полученных испытуемыми при ответе на конкретное задание теста. Если для какого-то задания этот показатель равен 0, это означает, что все тестируемые получили за этот вопрос одинаковую оценку и такой вопрос следует признать неудачным. Чем выше дифференцирующая способность тестовых заданий (больше величина разброса результатов), входящих в тест, тем выше качество теста.

3. Случайно угаданная оценка - оценка, которую мог бы получить студент при случайном угадывании ответов; используется для заданий, в которых надо выбрать один или несколько вариантов из фиксированного списка.




4. Намеченный вес – вес, который назначается тестовому заданию при формировании сценария теста. Например, если за одно задание назначено 3 балла из 10 возможных за тест в целом, то намеченный вес составляет 30%.

5. Эффективный вес характеризует фактическую долю конкретного задания в итоговой оценке студентов за тест;

6. Индекс дискриминации и эффективность дифференциации показывают, насколько взаимосвязаны правильность ответа на данный вопрос и остальные вопросы теста. Отрицательное значение показателей указывает на то, что задание неудачное.

Анализ перечисленных статистических параметров позволяет преподавателю выявить неудачные задания и откорректировать или заменить их в тесте.

Для корректировки неправильных вопросов (особое внимание необходимо обращать на тестовые задания с открытым ответом Тип 5 – вопрос пропущенное слово и короткий ответ \Rightarrow).

50			Реально							
			действующий							
			рынок	49	77.55%	42.16%	0.00%	2.00%	2.59%	55.10%
			характеризуется							
			...							

Если среди ответов учеников на вопрос такого типа есть правильные, но не учтенные разработчиком тестового задания (не учтено единственно или наоборот множественное число, другой падеж, синонимы слова, допустимые сокращения или расшифровки аббревиатуры и т.д.), то такие вопросы необходимо исправить, добавив правильные ответы учеников.

Анализ ответов

Модель ответа	Фактический ответ	Частичный кредит	Количество	Частота
ассиметричной Правильный вариант ответа	ассиметричной	100,00%	38	77,55%
[Не соответствует ни один ответ]	ассиметричной	0,00%	7	14,29%
	ассиметричной	0,00%	1	2,04%
	ассиметричной	0,00%	1	2,04%
Без ответа	Без ответа	0,00%	2	4,08%

Для этого нужно нажать на значок редактирования (⚙️) напротив текста вопроса и на странице с вопросом а в пустые поля с ответами необходимо внести недостающие ответы и выбрать вес напротив каждого из добавленных вариантов – 100%

49	Какой сектор экономики представляет собой систему ...	49	91.84%	27.66%	0.00%	2.00%	1.64%	32.87%
----	---	----	--------	--------	-------	-------	-------	--------

Редактирование вопроса «Короткий ответ». Ⓜ

► Развернуть всё

▼ Общее

Текущая категория: Тема 1. Роль государства в экономике (Категория Т5) (2) Использовать эту категорию

Сохранить в категории: Тема 1. Роль государства в экономике (Категория Т5) (2)

Название вопроса*: Реально действующий рынок

Текст вопроса*: Реально действующий рынок характеризуется ____ информацией.

Вариант ответа 1: ассиметричной Оценка: 100%

Отзыв: Реально действующий рынок характеризуется ____ информацией.

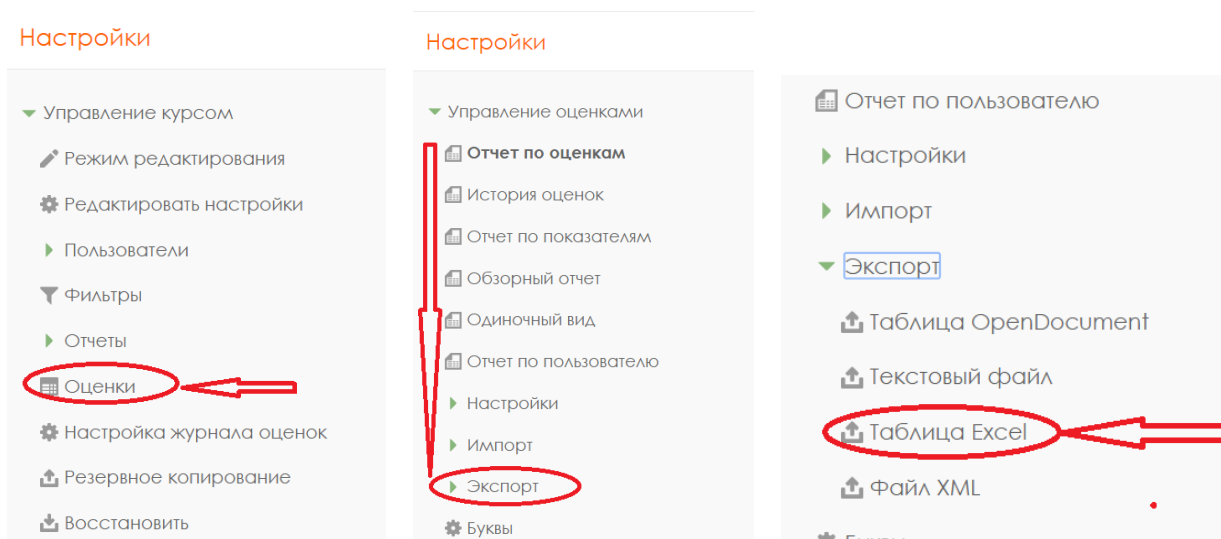
Вариант ответа 2: **Текстовое поле для внесения второго правильного варианта ответа с весом 100%** Оценка: 100%

Отзыв: Реально действующий рынок характеризуется ____ информацией.

и нажать на кнопку «Сохранить» внизу страницы.

4. Работа преподавателя по формированию итоговой ведомости группы в блоке «Оценки»

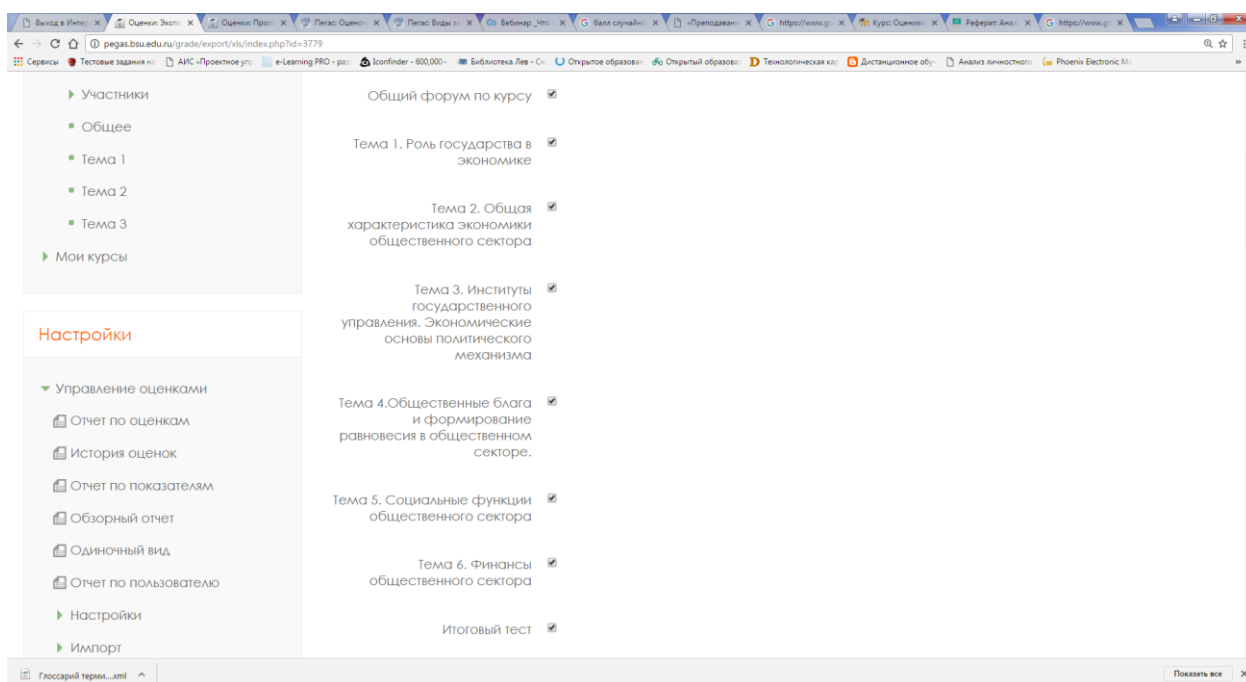
В меню Настройки выберите раздел «Оценки» своего курса, к которому Вы подключены под ролью преподавателя и далее переходите на вкладку «Экспорт» - Таблица Excel.



Во вкладке «Видимые группы» выберите нужную группу.

Экспорт в Таблица Excel

Видимые группы: 06001304



Выполните экспорт данных журнала оценок в файл формата MS Excel. Выберите, при необходимости оцениваемые элементы, по которым будет производиться экспорт оценок и нажмите на кнопку «Скачать».

▼ Параметры формата экспорта

Включить отзыв в экспорт

Исключить приостановленных пользователей ⓘ

Типы отображения оценок при экспорте Значение Проценты Буква

Количество цифр после запятой при экспорте

[Скачать](#)

Измените настройки журнала оценок таким образом, чтобы помимо процентов указывались и набранные баллы. Для этого перейдите на вкладку «Настройки», в списке «Настройки оценок курса» выберите Процент (реальный) и нажмите на кнопку «Сохранить».

Настройки

▼ Настройки оценок элементов

Изменить настройки по умолчанию

▼ Управление оценками

- Отчет по оценкам
- История оценок
- Отчет по показателям
- Обзорный отчет
- Одиночный вид
- Отчет по пользователю

Формат представления оценки ⓘ

Знаков после запятой ⓘ

▼ Обзорный отчет

По умолчанию (Значение)
Значение
Значение (процент)
Значение (буква)
Проценты
Процент (значение)
Процент (буква)
Буква
Буква (значение)
Буква (процент)

Просмотрите оценки по курсу конкретного студента. Для выберите в выпадающем списке «Отчет по пользователю». Затем при помощи списков «Выберите одного или всех пользователя» выберите нужного студента.

The screenshot shows a web application interface. On the left, there is a dropdown menu titled "Отчет по пользователю" (Report by user). The menu items are categorized as follows:

- Просмотр** (View):
 - Отчет по оценкам
 - История оценок
 - Отчет по показателям
 - Обзорный отчет
 - Одиночный вид
 - Отчет по пользователю** (highlighted)
- Настройки** (Settings):
 - Настройка журнала оценок
 - Настройки оценок курса
 - Настройки: Отчет по оценкам
- Шкалы** (Scales):
 - Просмотр
- Буквы** (Letters):
 - Просмотр
 - Редактировать
- Импорт** (Import):
 - CSV файл
 - Вставка из электронной таблицы
 - XML файл

On the right side of the interface, there is a text input field with the value "Все пользо" and a button labeled "Выберите одного или всех пользователей" (Select one or all users). Below this, the name "Аню - Баландина Анастасия Владимировна" is displayed in orange text. Below the name is a table with the following columns: "Рассчитанный вес" (Calculated weight), "Оценка" (Rating), "Диапазон" (Range), and "Проценты" (Percentages). The table contains three rows of data:

	Рассчитанный вес	Оценка	Диапазон	Проценты
...ора(Государственное и муниципальное управление_магистры)				
...оруме семинара	-	-	0-5	-
...Вопросы для обсуждения на форуме семинара №2	-	-	0-5	-
...Вопросы для обсуждения на форуме семинара №3	-	-	0-5	-

5. Обратная связь в межсессионный период

Обратная связь в электронном обучении играет очень важную роль, т.к. она предлагает ценные данные о том, что в курсе электронного обучения нуждается в пересмотре или усовершенствовании, а также не дает возможности оставить обучающихся один на один с возникшими трудностями или вопросами, которые у них накопились за время самостоятельной работы на дистанционном курсе. Для такого взаимодействия преподавателей и студентов во время межсессионного взаимодействия в системе электронного обучения Пегас предусмотрены следующие механизмы обратной связи: Анкеты, Опросы, электронная почта, чат-консультации и Обмен сообщениями.

5.1. Анкетирование как способ обратной связи на курсе

Модуль «Обратная связь» позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста. Результаты анкетирования, при желании, могут быть анонимными, а могут быть показаны всем участникам или только преподавателям.

«Обратная связь» в виде анкет может быть использована:

1. Для оценки курсов, помогая улучшить содержание для последующих участников.
2. Чтобы дать участникам возможность записаться на учебные модули, мероприятия и т.д.

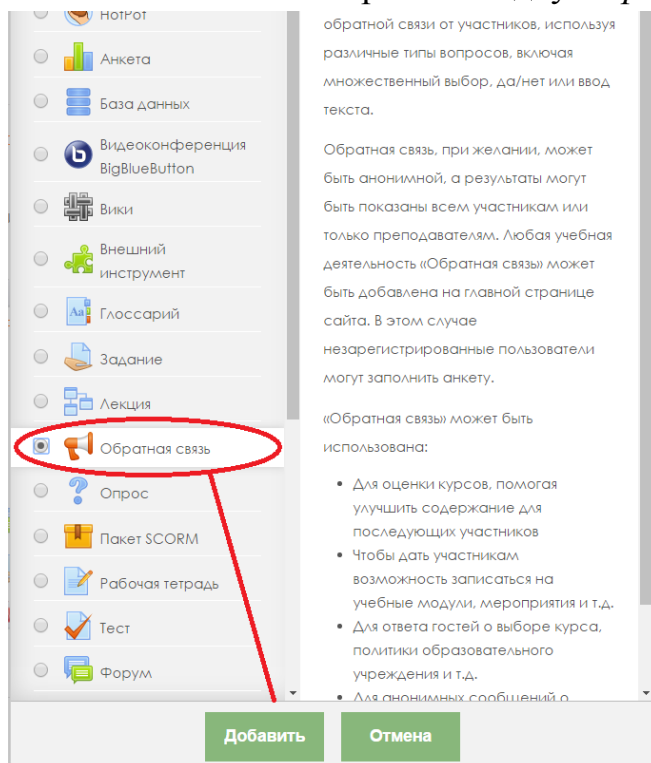
3. Для ответа гостей о выборе курса, политики образовательного учреждения и т.д.

4. Для анонимных сообщений о случаях хулиганства.

Для создания элемента «Задание» в выпадающем меню

+ **Добавить элемент или ресурс**

выберите вкладку *Обратная связь*:



Сделать соответствующие настройки на странице:

Добавление: Обратная связь

Общее

Название* Анкета 1

Параметры вопросов и ответов

Вид респондента Анонимный

Разрешать многократную отправку ответа Нет

Рассылать уведомления по электронной почте Нет

Автоматическая нумерация вопросов Нет

Сохранить и показать

И нажмите на кнопку

Далее перейти во вкладку Редактировать вопросы, выбрать необходимый тип вопроса и переходить к составлению вопросов будущей анкеты.

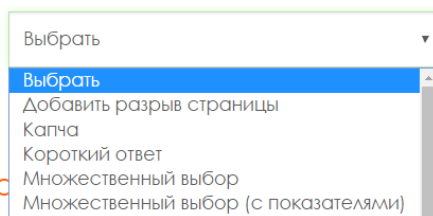
Анкета 1

[Просмотр](#) [Редактировать вопросы](#) [Шаблоны](#) [Анализ результатов](#) [Показать о](#)

▼ Содержимое

Предварительный просмотр

▼ Множественный выбор



Обязательный

Вопрос:

Метка:

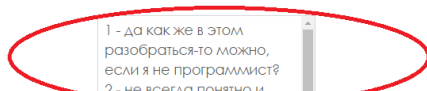
Расположение:

Тип множественного выбора:

Не анализировать пустые ответы:

Скрыть вариант «Не выбран»:

Значения множественного выбора: Каждый вариант ответа с новой строки!



В поле значения множественного выбора каждый вариант ответа необходимо вносить с новой строки.

После того, как созданный вопрос будет сохранен, он отразится в режиме предварительного просмотра. В режиме предварительного просмотра Вы можете изменять порядок следования вопросов, вставляя разделитель в виде разрыва страницы.

Предварительный просмотр

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.



- (1) Навигация по ресурсам пройденных разделов курса удобна и понятна.
- Не выбрано
 - 1 - да как же в этом разобраться-то можно, если я не программист?
 - 2 - не всегда понятно и неудобно
 - 3 - понятно, но не очень удобно перемещаться
 - 4 - понятно, но не всегда удобно перемещаться
 - 5 - очень удобно, все понятно

(Положение:1)



Разделитель

(Положение:2)



- () Что вызывало наибольшую трудность при обучении на курсе?
- Навигация по разделам курса (поиск нужного ресурса или элемента)
 - Выполнение заданий курса Прохождение тестов курса
 - Вход на курс
 - Технические проблемы с доступом на портал
 - Другое

(Положение:3)

На вкладке Анализ результатов можно просмотреть варианты ответов студентов на вопросы анкеты.

Отправлено ответов: 1

Вопросов: 2

(1) Навигация по ресурсам пройденных разделов курса удобна и понятна.

- 1 - да как же в этом разобраться-то можно, если я не программист?:	0
- 2 - не всегда понятно и неудобно:	1 (100.00 %)
- 3 - понятно, но не очень удобно перемещаться:	0
- 4 - понятно, но не всегда удобно перемещаться:	0
- 5 - очень удобно, все понятно:	0

() Что вызывало наибольшую трудность при обучении на курсе?

- Навигация по разделам курса (поиск нужного ресурса или элемента):	1 (100.00 %)
- Выполнение заданий курса	0
Прохождение тестов курса:	0
- Вход на курс:	0
- Технические проблемы с доступом на портал:	0
- Другое:	0

5.2. «Опрос» еще один инструмент обратной связи

Для преподавателя важно знать, как идет процесс усвоения новых знаний, в чем студенты испытывают трудности, каким образом им можно в этом помочь. Для этого в системе «Пегас» в качестве инструмента обратной связи используется элемент «Опрос», который обеспечивает полезными данными о восприятии студентами курса в целом или конкретного занятия. На основе результатов голосования преподаватель будет видеть количество выбранных вариантов ответа и графическую диаграмму опроса, и это позволит пересмотреть материалы с учетом потребностей студентов. Это может быть полезным в качестве быстрого опроса для стимулирования мышления, чтобы

позволить аудитории проголосовать по какому-либо вопросу, или найти общее мнение в процессе исследования проблемы

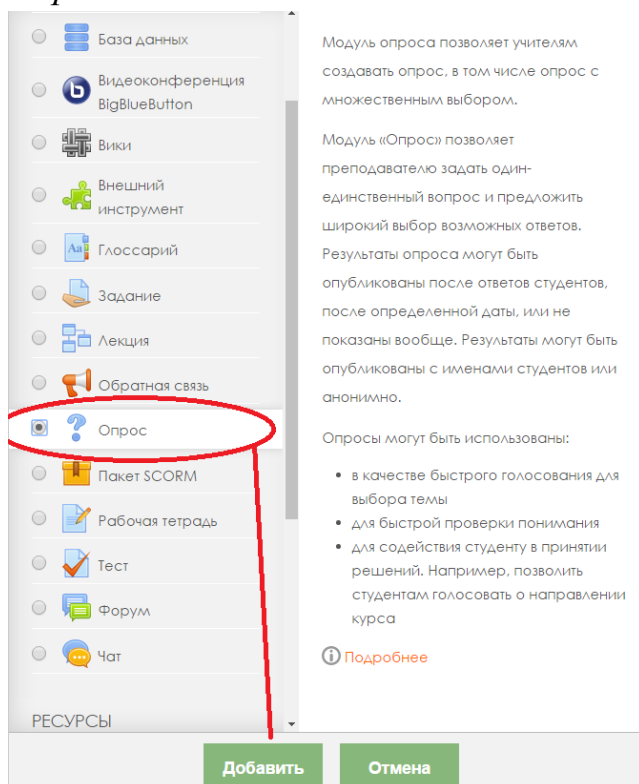
Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один-единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно.

Опросы могут быть использованы:

- в качестве быстрого голосования для выбора темы;
- для быстрой проверки понимания;
- для содействия студенту в принятии решений. Например, позволить студентам голосовать о направлении курса.

Для создания формы для проведения опроса необходимо в режиме редактирования в выпадающем меню [+ Добавить элемент или ресурс](#) выбрать вкладку

Опрос.



Опросы бывают 3 типов:

- **Опрос с анонимными результатами.** Варианты ответа доступны только преподавателю.
- **Опрос индивидуальный.** Варианты ответа доступны после ответа всем студентам (имена и оценки).
- **Опрос может быть выполнен в любое время.** Имеется возможность вернуться к этому опросу и обновить результаты ответа его в любое время

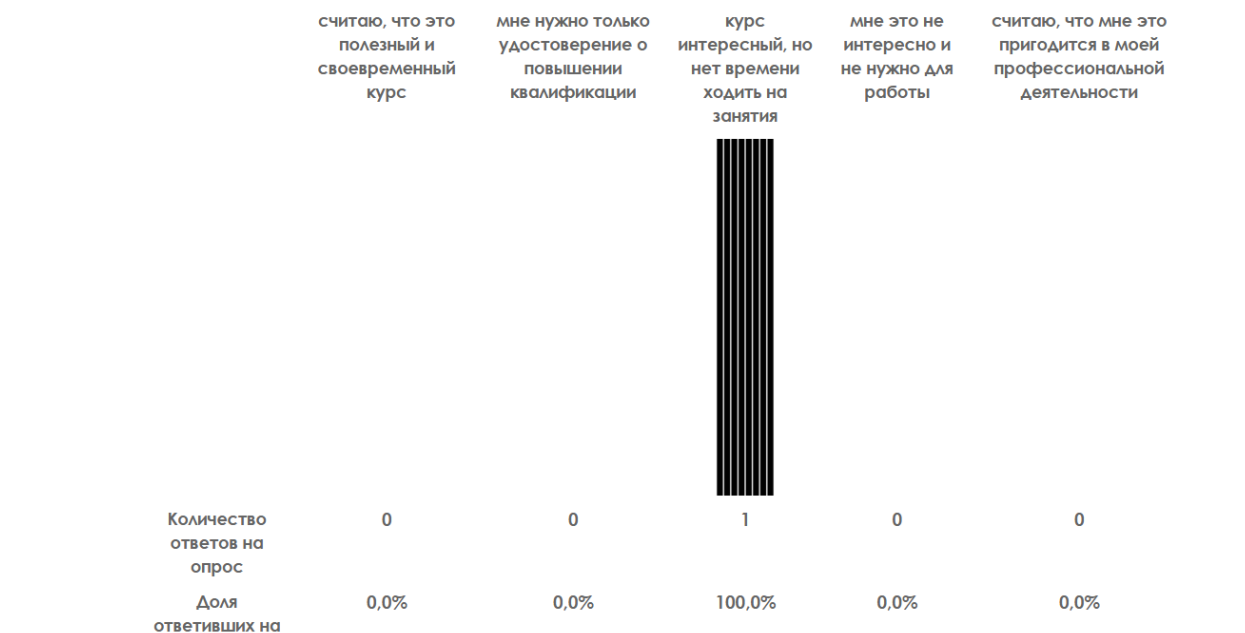
Пример опроса с анонимными результатами:

Уважаемые коллеги!

Очень просим Вас принять участие в нашем опросе. Прочитайте варианты ответа и выберите наиболее Вам подходящий.

Ваш выбор: курс интересный, но нет времени ходить на занятия

Ответы



В качестве примера можно задать вопрос «На сколько доступны для понимания материалы по теме?» и дать несколько вариантов ответа: понятно все, требуются консультации с преподавателем, совсем не понятно. Или, например, поинтересоваться мнением слушателей о содержании курса.

Пример индивидуального опроса:

Опрос слушателей

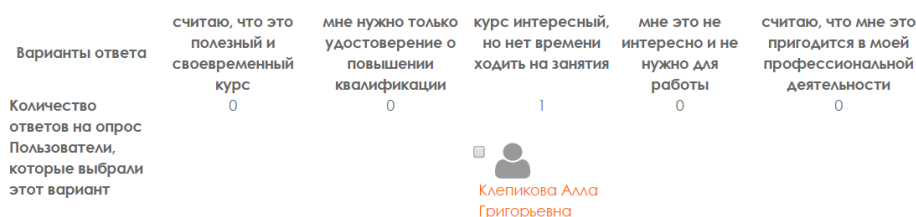
[Просмотреть ответы: 1](#)

Уважаемые коллеги!

Очень просим Вас принять участие в нашем опросе. Прочитайте варианты ответа и выберите наиболее Вам подходящий.

Ваш выбор: курс интересный, но нет времени ходить на занятия

Ответы



Пример опроса, который доступен в любое время при этом для преподавателя важна динамика ответов студентов за определенный период времени:

Опрос слушателей

Ваш выбор сохранен

[Просмотреть ответы: 1](#)

Уважаемые коллеги!

Очень просим Вас принять участие в нашем опросе. Прочитайте варианты ответа и выберите наиболее Вам подходящий.

Ваш выбор: считаю, что мне это пригодится в моей профессиональной деятельности

- считаю, что это полезный и своевременный курс
- мне нужно только удостоверение о повышении квалификации
- курс интересный, но нет времени ходить на занятия
- мне это не интересно и не нужно для работы
- считаю, что мне это пригодится в моей профессиональной деятельности

Опрос не оценивается преподавателем. Главная его цель в улучшении взаимодействия между субъектами учебного процесса и усовершенствовании учебного материала.

5.3. Электронные консультации с помощью элемента Чат и блока «Обмен сообщениями»

Электронные консультации являются одной из форм занятий, на которых проводятся акты педагогического общения. Средством педагогического общения в режиме электронных консультаций в системе «Пегас» служит блок «Обмен сообщениями» и элемент Чат в электронном ЭУМКД. Студент может задавать различные типы вопросов, касающиеся технических сторон работы техники, организационного характера, содержательной стороны учебного материала и т.д.

При общении в режиме консультаций количество вопросов не ограничивается. Время ответа в режиме отложенного времени не должно превышать сутки. При оформлении вопросов необходимо быть кратким (не более 700 знаков) и не допускать, по возможности, грамматических и синтаксических ошибок, а также следовать этикету (общепринятому этикету общения в сети Интернет).

Электронные консультации могут проходить в режиме:

1. реального времени (on-line)
2. отложенного времени (off-line)
3. как реального, так и отложенного времени.

1. Электронная консультация в режиме реального времени в системе «Пегас» осуществляется с помощью онлайн-чатов. Для проведения консультации в режиме on-line, преподавателю необходимо назначить время встречи на чате. Ведь для того, чтобы состоялась консультация необходимо, чтобы в нем в некоторый момент времени встретились хотя бы два человека (преподаватель и студент).

Учебный чат

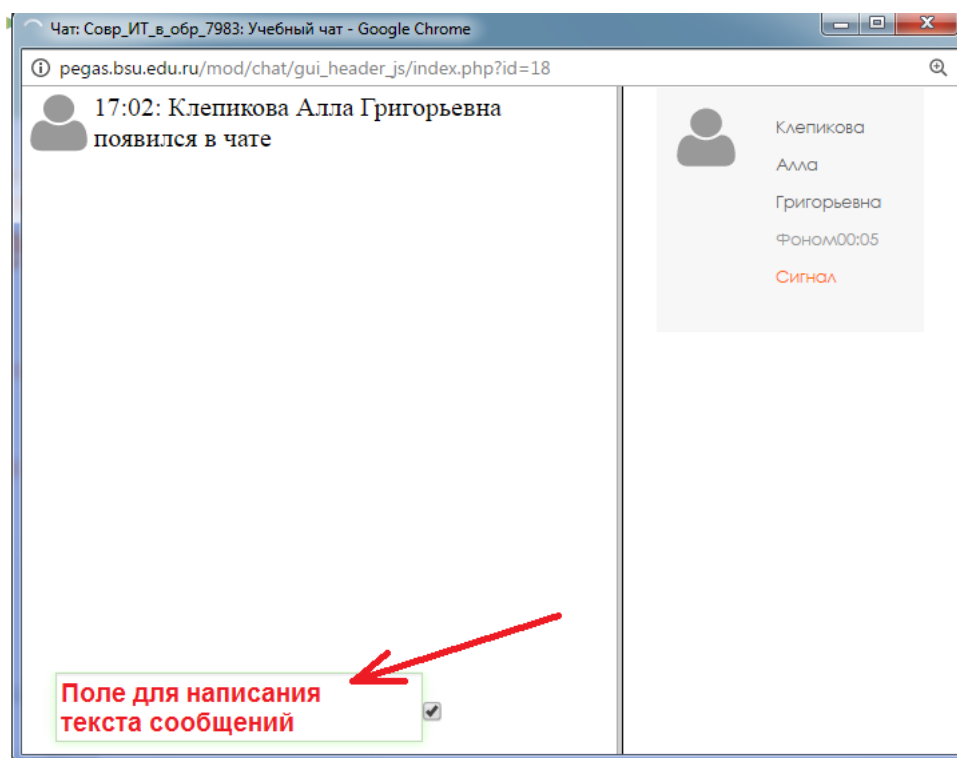
Уважаемые коллеги!!!

В режиме on-line давайте обсудим что такое "учебный чат", как его можно использовать в учебном процессе. Так ли он нам необходим?

Смелее высказывайте свое мнение. Активность Ваша - это прямое следствие вашей неравнодушности к происходящему и профессиональной заинтересованности в современных проблемах высшей школы.

[Войти в чат](#)

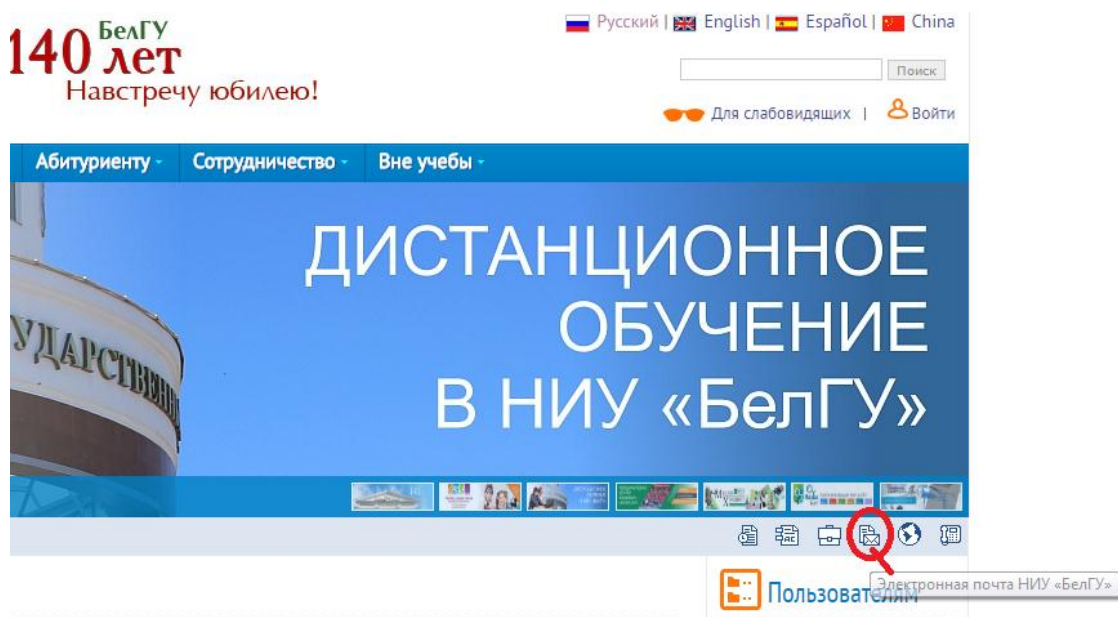
После того, как участники вошли в чат-пространство, с правой стороны экрана отображается список всех участников чата и продолжительность их работы в чат-пространстве, в центре - поле для отображения сообщений. Написать свое сообщение можно в текстовом поле внизу окна. После создания сообщения нажать клавишу **Enter** и сообщение будет передано всем, кто зарегистрировался в чате. Чат работает посредством обновления экрана каждые 5 секунд. Причем, проведение чат-консультаций накладывает некоторые ограничения для общения из-за высокого психологического напряжения и большого количества сообщений (количество участников больше 5), которые перемешиваются в общем потоке и не дают возможности оперативно реагировать на посланное сообщение.



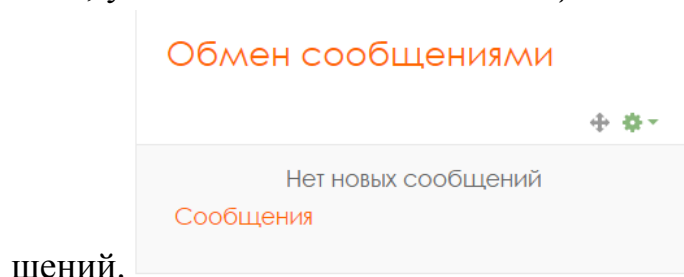
Ключ для успешного проведения консультации в реальном времени (on-line) с помощью элемента «*Чат*» лежит в предварительной организационной подготовке и хорошем регулировании преподавателем процесса общения.

2. Примером педагогического опосредованного взаимодействия в режиме отложенного времени может служить *Электронная почта*. Все пользо-

ватели интрасети БелГУ имеют единые авторизационные данные (логин и пароль) для входа в СДО "Пегас" и для входа в домен BSU университета. Система использует технологию единого входа, при которой пользователь переходит от одного ресурса интрасети к другому без повторной аутентификации. Это позволяет исключить последующие запросы имени и пароля, когда пользователю необходимо переключаться между ресурсами во время текущей сессии (до закрытия окна браузера). Для входа в систему электронной почты необходимо на главной странице НИУ «БелГУ» выбрать пиктограмму «Электронная почта» в нижнем правом углу под большим банером (см. рис.).





3. Основной формой электронных консультаций в системе «Пегас» как в реальном, так и в отложенном времени является блок **«Обмен сообщениями»**. Принцип его работы очень напоминает принцип работы в ICQ – обмен короткими (до 450 символов) сообщениями почти в реальном времени. Даже если сообщение было послано пользователю (студенту или преподавателю), которые не были в данный момент на сайте СДО, система уведомит его об этом, указав в блоке *Обмен сообщениями* имя и количество посланных сооб-



щений.

Если Вы щелкните на ссылке **«Сообщения»**, то откроется окно, показанное на рис. ниже. В данном окне Вы можете осуществлять поиск пользователей и сообщений, добавлять их в список своих собеседников **+**, блоки-

ровать сообщения от конкретных собеседников , просматривать историю сообщений .

Навигация по сообщениям:
Собеседники






















Список собеседников пуст

Вводим имя пользователя в системе Пегас

Беленко

Поиск пользователей и сообщений Относится к дополнительным настройкам



Найдено пользователей: 7

	Беленко Артём Дмитриевич	+		
	Беленко Светлана Александровна	+		
	Беленко Ирина Игоревна	+		
	Беленко Алина Владимировна	+		
	Беленко Татьяна	+		
	<u>Беленко Владимир Алексеевич</u>	+		
	Беленко Татьяна Владимировна	+		

При щелчке на фамилии найденного пользователя откроется окно, показанное на рис. В этом окне вы можете напечатать сообщение и отправить его кнопкой *Отправить сообщение*.

Навигация по сообщениям:
Собеседники

Список собеседников пуст

 Клепикова Алла Григорьевна ↔  Беленко Владимир Алексеевич

[Добавить собеседника](#) | [Блокировать сообщения от этого человека](#)

[Все сообщения](#) | [Последние сообщения](#)

(Сообщений не найдено)

Сообщение

Отправить сообщение

После того как Вы послали сообщение своему коллеге или ученику система уведомит его об этом, указав в блоке *Обмен сообщениями* Ваше имя и количество посланных сообщений. Количество сообщений оформлено в виде гиперссылки. Если Вы её активизируете, то откроется окно с содержанием сообщения. В этом же окне Вы можете написать ответ и отправить его собеседнику.